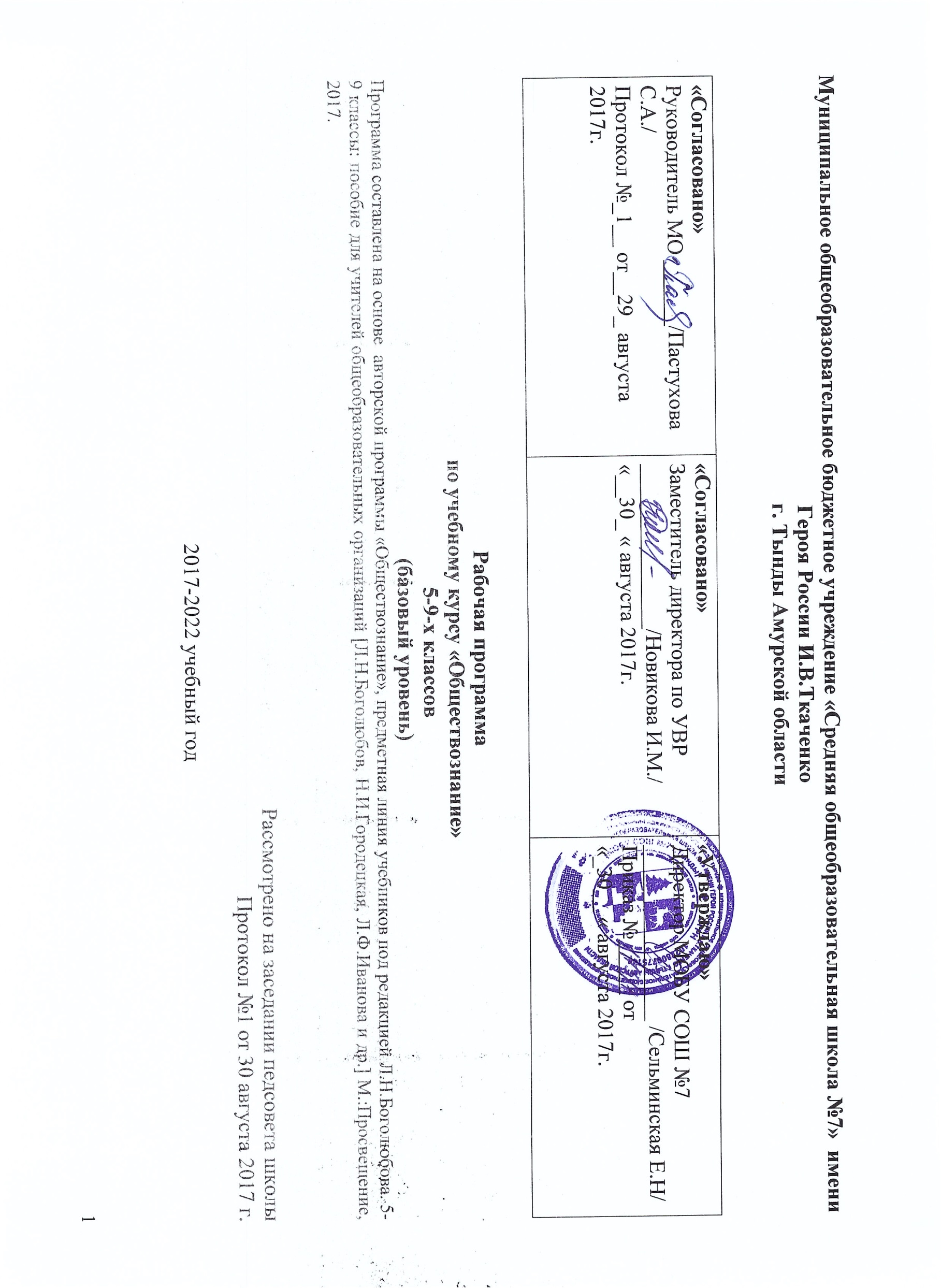
****

1. Пояснительная записка

**- Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 гг., пр. Министерства образования и науки РФ к приказу № 15 от 26.01.2017
* Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования № 1026 от 03.09.2013 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
* методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
* Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
* основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 7 г. Тынды Амурской области на 2015 – 2020 гг. (2015 – 2019 гг);
* Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; в МОБУ СОШ № 7 г. Тынды Амурской области;

**- Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

**Рабочая программа по обществознанию** в 5-9 классах составлена в соответствии с рабочей программой «Обществознание» Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].– 5-е изд., доработанное – М.; Просвещение, 2013» **Учебники.** Обществознание. 5-9 классы (под редакцией Л.Н.Боголюбова и Л.Ф. Ивановой), М.:Просвещение, 2017.

**УМК:**

Содержание курса реализуют предметная линия учебников «Обществознание» 5-9 классы (под редакцией Л.Н.Боголюбова и Л.Ф. Ивановой), М.:Просвещение, 2017.

**Отличительные особенности рабочих программ по сравнению с примерной (5-9 классы)**

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы рабочей**  **программы** | **Название темы рабочей программы** | **Кол-во часов по примерной образовательной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Обоснование целесообразности внесённых изменений** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Вводный урок | 1 | 1 |  | Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно- методическим комплектом, особенностями работы с ним. |
| 2. | Входящий контроль. |  | 1 |  |  |
| 3. | Человек | 5 | 4 | 1 час взят для проведения входящего контроля | Определяем, что такое наследственность, для чего рождается человек, учимся писать мини-сочинение по картине, мини-сочинение |
| 4. | Семья | 5 | 5 |  | Обсуждаем вопросы: зачем люди создают семьи, что семья даёт ребёнку. Учимся делать проекты презентации по обществознанию |
| 5. | Школа | 6 | 6 |  | Выясняем роль образования в жизни человека, каким оно бывает. Знакомимся с формами самообразования. Работа с документами |
| 6. | Труд | 6 | 6 |  | Определяем, что такое творческий труд, зачем человеку трудится, что такое благотворительность. Защита проектов, написание мини-сочинения |
| 7. | Родина | 10 | 9 | 1 час взят для проведения промежуточной итоговой аттестации | Работа с картой Российской Федерации и с её символикой, закрепляем материал о правах и обязанностях граждан РФ |
| 8. | Промежуточная итоговая аттестация | - | 1 |  |  |
| 9. | Итоговые уроки | 2 | 1 | Итоговое повторение сокращено на 1 час, так как примерная программа рассчитана на 35 ч., а рабочая программа 34 ч. |  |
|  | **Итого** | 35 ч. | 34 ч. |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы рабочей**  **программы** | **Название темы рабочей программы** | **Кол-во часов по примерной образовательной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Обоснование целесообразности внесённых изменений** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Человек в социальном измерении | 11 | 11 |  | Выясняем, что такое личность, индивид, индивидуальность, сильная личность. Заполняем схемы по тексту учебника, делаем выводы |
| 2. | Человек среди людей | 9 | 9 |  | Определяем, что такое межличностные отношения, и их виды, работаем с текстом и документами, защищаем проекты. Решение тестовых заданий. |
| 3. | Нравственные основы жизни | 7 | 7 |  | Выясняем, что такое добро и зло, страх, что значит быть смелым. Делаем сообщения, создаём презентации на заданную тему, решаем тесты |
| 4. | Промежуточная итоговая аттестация | - | 1 |  |  |
|  | Итоговое повторение | 7 | 7 | Примерная программа рассчитана на 34 часа, а рабочая программа рассчитана на 35 часов. 1 час мною добавлен на промежуточную итоговую аттестацию | Защита проектов, индивидуальные сообщения |
|  | **Итого** | 34 ч. | 35 ч. |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы рабочей**  **программы** | **Название темы рабочей программы** | **Кол-во часов по примерной образовательной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Обоснование целесообразности внесённых изменений** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Вводный урок | 1 | 1 |  | Учимся вести дискуссию |
| 1. | Регулирование поведения людей в обществе | 15 | 14 | 1 час взят для проведения входящего контроля | Заполняем таблицу «Социальные номы» Пишем мини-сочинение, составляем проектную работу. Работаем с понятиями |
| 2. | Входящий контроль |  | 1 |  |  |
| 2. | Человек в экономических отношениях | 13 | 13 |  | Работаем с экономическими понятиями. Делаем презентации, мини-сочинение, путешествуем в прошлое, учимся вести домашнее хозяйств и экономить семейный бюджет. |
| 3. | Человек и природа | 4 | 4 |  | Выясняем: что такое экологическая мораль, как закон охраняет природу, как каждый из нас может беречь богатство природы, создаём презентации, защищаем проект |
| 4. | Промежуточная итоговая аттестация | - | 1 |  |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 1 | Примерная программа рассчитана на 34 часа, а рабочая программа рассчитана на 35 часов. 1 час мною добавлен на (промежуточную итоговую аттестацию) | Защита проектов, индивидуальные сообщения |
|  | **Итого** | **34 ч.** | **35 ч.** |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы рабочей**  **программы** | **Название темы рабочей программы** | **Кол-во часов по примерной образовательной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Обоснование целесообразности внесённых изменений** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Личность и общество | 7 | 7 |  | Работа с терминами: общество, общественные отношения, личность, межличностные отношения. Работа с тестом, написание эссе, защита проектов. |
| 2. | Сфера духовной культуры | 8 | 8 |  | Работа с понятиями: культура, духовная и материальная культура. Национальная, массовая и элитарная культура. Самостоятельная работа с учебником, написание плана параграфа, мини-сочинение. |
| 3. | Экономика | 13 | 13 |  | Выяснить понятия: экономическая сфера жизни общества, экономические системы. Государственное регулирование рыночной экономики. |
| 4. | Социальная сфера | 5 | 5 |  | Выяснить понятия: социальная мобильность, социальная стратификация, социальные лифты. Терминологический диктант, защита проектов. |
| 5. | Промежуточная итоговая аттестация | - | 1 |  |  |
|  | Итоговое повторение | 3 | 1 | Итоговое повторение сокращено на 2 часа, так как учебный курс рассчитан на 35 недель, а 1 час взят для проведения промежуточной итоговой аттестации | Защита проектов, индивидуальные сообщения |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **36 ч.** | **35 ч.** |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы рабочей**  **программы** | **Название темы рабочей программы** | **Кол-во часов по примерной образовательной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Обоснование целесообразности внесённых изменений** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Политика и социальное управление | 11 | 11 |  | Выяснить значение терминов: политика, внутренняя и внешняя политика, социальное управление, структура органов власти РФ. Защита проектов и презентаций, проведение контрольной работы. |
| 2. | Право | 21 | 21 |  | Выяснить основное содержание Конституции РФ. Написание эссе, работа с текстом Конституции и документами, написание плана параграфа. |
| 3. | Промежуточная итоговая аттестация | - | 1 | Рабочая программа предусматривает проведение промежуточной итоговой аттестации |  |
|  | Итоговое повторение | 2 | 1 | 1 час взят для проведения промежуточной итоговой аттестации | Защита проектов, индивидуальные сообщения |
|  | **Итого** | **34 ч.** | **34 ч.** |  |  |

1. **Содержание учебного курса.**

Цели и задачи обществоведческого образования в основной шко­ле состоят в том, чтобы средствами учебного предмета актив­но содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового са­мосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреп­лённым в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе её со­циализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способнос­ти к личному самоопределению, самореализации, самоконтро­ля; повышению мотивации к высокопроизводительной, науко­ёмкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подростко­вого возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообраз­ных источников и критически осмысливать социальную инфор­мацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в об­щественной жизни; для решения типичных задач в области со­циальных отношений; для осуществления гражданской и общест­венной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со­отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установлен­ными законом; для содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Количество часов для изучения предмета для каждого класса.**

6-8 классы – 35 часов, 5,9 классы – 34 часа

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения состав­ляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обу­чения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной ча­сти предмета отводится 75% учебного времени.

**Количество учебных недель по каждому классу.**

6-8 классы – 35 недель, 5,9 класс – 34 недели

**Тем регионального содержания не имеется**

**- Характеристика основных содержательных линий**

**Содержание программы. 5 класс. 34 ч.**

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (7 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (7 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.Труд (5 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (9 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговые уроки (3 ч.)** личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни школьников. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита проектов.

**Содержание программы. 6 класс. 35 ч.**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)**

Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и са­мого себя. Самосознание и само­оценка. Способности человека.

Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус­ловие успешной деятельности.

Потребности человека - био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей (9 ч.)**

Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения.

Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (7 ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу.

Человечность. Гуманизм - ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговые уроки (**8 ч.)** Промежуточная итоговая аттестация. Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита презентаций, ученическая конференция на тему «Человек и общество». Итоговое тестирование.

**Содержание программы. 7 класс. 35 ч.**

**Вводный урок – 1 ч.**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч.**

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры..Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2.** **Человек в** **экономических отношениях – 13 ч.**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Тема 3. Человек и природа – 4 ч.**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговое повторение – 3 ч.**

**Содержание программы. 8 класс. 35 ч.**

**Тема 1. Личность и общество(7ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

**Тема 2. Сфера духовной культуры(8ч.)**

Что такое природа. Мораль. Моральные знания. Критический анализ помыслов и поступков. Долг и совесть. Образование и наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

**Тема 3.Экономика(13ч.)**  
Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика, деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

**Тема 4. Социальная сфера(5ч.)**

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений. Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Содержание программы. 9 класс. 34 ч.**

***Тема 1. Политика и социальное управление (11ч.)***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, ил роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

***Тема 2. Право (21ч.)***

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности  правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

***Итоговое повторение 2ч.***

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и сози­дательное участие в будущем в общественной и государствен­ной жизни;

* заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии различных сторон жизни общества, в благополучии и про­цветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к ук­реплению исторически сложившегося государственного един­ства; на признании равноправия народов, единства разнообраз­ных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания вы­пускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной дейст­вительности с научных позиций;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели по­ведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной те­ме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуни­кативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений на конкретных при­мерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт сво­ей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основ ной школы содержания программы по обществознанию явля­ются в сфере:

***познавательной***

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о ме­ханизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание отдельных научных понятий, отражающие наибо­лее важные социальные объекты, умение с этих позиций оце­нивать явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в раз­личных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразо­вывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оцен­ку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одоб­ряемых в современном российском обществе социальных цен­ностей;

***ценностно-мотивационной***

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и прави­лами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудо­вую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной ин­формации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и способами преодо­ления конфликтов.

**Система оценки планируемых результатов.**

• 5-балльная;

• 100-балльная (по результатам тестов);

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются: ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей. Умение использовать различные источники знаний: текст учебного пособия, текст Конституции России, рассказ учителя, наглядный материал, юридические документы и материалы, научно-популярную и художественную литературу, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей среды, применяя полученные знания о номах морали и права.

Оценка **«ПЯТЬ»** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка **«ЧЕТЫРЕ»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка **«ТРИ»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка **«ДВА»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Оценка тестовых заданий**

Оценка **«ПЯТЬ»** - правильно выполнены 90% заданий

Оценка **«ЧЕТЫРЕ»** - правильно выполнены 65-89% заданий

Оценка **«ТРИ»** - правильно выполнены 33-64% заданий

Оценка **«ДВА»** - выполнено менее 33% заданий школьников.

1. **Содержание учебного курса**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Раздел учебной программы** | **Тема урока** | | **УУД по разделам** | | | | |
| **План** | **Факт** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | | **Коммуникативные** |
| 1. |  |  |  | | Вводный урок |  |  | |  |  |
| 2 |  |  |  | | Входящий контроль. | Формирование знания основных событий развития общества. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Учащиеся самостоятельно формулируют задание, определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.  Оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. | | Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений. | Учатся целеполаганию, планированию, самоконтролю. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают. |
|  |  |  | **Тема 1. Человек (4 часов)** | |  |
| 3 |  |  |  | | Природа человека |
| 4. |  |  |  | | Возраст человека и социальные отношения.  Особенности подросткового возраста. |
| 5. |  |  |  | | Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. |
| 6 |  |  |  | | Практикум по теме «Человек».  **Защита проектов.** |
|  |  |  | **Тема 2.**  **Семья (5 ч)** | |  | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности / не успешности учебной деятельности | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. | Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. |
| 7 |  |  |  | | Семья и семейные отношения. |
| 8 |  |  |  | | Семейное хозяйство |
| 9 |  |  |  | | Свободное время. |
| 10 |  |  |  | | Практикум по теме «Семья». |
| 11 |  |  |  | | Практикум по теме «Семья».  **Тестирование.** |
|  |  |  | **Тема 3 Школа (6)** | |  | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия. | Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач. | Участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач. |
| 12 |  |  |  | | Образование в жизни человека. |
| 13 |  |  |  | | Образование в жизни человека. |
| 14 |  |  |  | | Образование и самообразование. |
| 15 |  |  |  | | Образование и самообразование. |
| 16 |  |  |  | | Одноклассники, сверстники, друзья. |
| 17 |  |  |  | | Практикум по теме «Школа»  **Защита проектов.** |
|  |  |  | **Тема 4.**  **Труд (6 ч)** | |  | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач  Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неспешности учебной дея­тельности | Ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | | Самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера, выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач. | Допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии. |
| 18 |  |  |  | | Труд-основа жизни. |
| 19 |  |  |  | | Труд-основа жизни. |
| 20 |  |  |  | | Труд и творчество. |
| 21 |  |  |  | | Труд и творчество. |
| 22 |  |  |  | | Практикум по теме «Труд» |
| 23 |  |  |  | | Практикум по теме «Труд»  **Тестирование.** |
|  |  |  | **Тема 5.**  **Родина (9 ч)** | |  | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю | Самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. | | Ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | Участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач |
| 24 |  |  |  | | Наша Родина-Россия. |
| 25 |  |  |  | | Наша Родина-Россия. |
| 26 |  |  |  | | Государственные символы России. |
| 27 |  |  |  | | Государственные символы России. |
| 28 |  |  |  | | Гражданин России. |
| 29 |  |  |  | | Гражданин России |
| 30 |  |  |  | | **Промежуточная итоговая аттестация** |  |  | |  |  |
| 31 |  |  |  | | Мы – многонациональный народ. |  |  | |  |  |
| 32 |  |  |  | | Мы – многонациональный народ. |
| 33 |  |  |  | | Практикум по теме родина. **Защита проектов.** |
| 34 |  |  |  | | **Итоговое повторение курса. Тестирование** |  |  | |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Раздел учебной программы** | **Тема урока** | | **УУД по разделам** | | | | |
| **План** | **Факт** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | | **Коммуникативные** |
| 1. |  |  |  | | Вводный урок |  |  | |  |  |
|  |  |  | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе – *15часов*** | |  | Формирование знания основных событий развития общества. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Учащиеся самостоятельно формулируют задание, определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.  Оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. | | Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений. | Учатся целеполаганию, планированию, самоконтролю. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают. |
| 2-3 |  |  |  | | **Входящий контроль.**  Что значит жить по правилам.(*Проблемно-развивающий)* |  |  | |  |  |
| 4. |  |  |  | | Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. *(Изучение новых знаний)* |  |  | |  |  |
| 5. |  |  |  | | Конституционные обязанности гражданина. (*Проблемно-развивающий)* |  |  | |  |  |
| 6. |  |  |  | | Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  *(комбинированный)* |  |  | |  |  |
| 7-8 |  |  |  | | Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. (*Изучение новых знаний)* |  |  | |  |  |
| 9-10 |  |  |  | | Защита Отечества. Учимся быть мужественными.  *(Комбинированный)* |  |  | |  |  |
| 11-12 |  |  |  | | Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными.  *(Проблемно-развивающий)* |  |  | |  |  |
| 13-14 |  |  |  | | Виновен – отвечай. Учимся уважать закон.  *(Проблемно-развивающий)* |  |  | |  |  |
| 15. |  |  |  | | Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права.  *(Изучение новых знаний)* |  |  | |  |  |
| 16. |  |  |  | | Урок обобщения по теме №1. Регулирование поведения людей в обществе. **Защита проектов** *(Обобщение и систематизация знаний)* |  |  | |  |  |
|  |  |  | **Тема 2. Человек в экономических отношениях – *13 часов*** | |  | Принимают ценности других народов. Понимают важность учебы и познания нового. Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | Обучающие самостоятельно формулируют задание, определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Учатся целеполаганию, планированию, самоконтролю | | Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений. Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. | Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Учатся задавать вопросы с целью получения нужной информации. |
| 17-18 |  |  |  | | Экономика и её основные участники. (*Комбинированный)* |  |  | |  |  |
| 19-20 |  |  |  | | Мастерство работника.  *(* *Комбинированный)* |  |  | |  |  |
| 21-22 |  |  |  | | Производство: затраты, выручка, прибыль (Комбинированный) |  |  | |  |  |
| 23-24 |  |  |  | | Виды и формы бизнеса *(Изучение новых знаний)* |  |  | |  |  |
| 25-26 |  |  |  | | Обмен, торговля, реклама.  *(Изучение новых знаний)* |  |  | |  |  |
| 27. |  |  |  | | Деньги, их функции *(Изучение новых знаний)* |  |  | |  |  |
| 28. |  |  |  | | Экономика семьи *(Изучение новых знаний)* |  |  | |  |  |
| 29. |  |  |  | | Урок обобщения по теме №2 «Человек в экономических отношениях» *(Обобщение и систематизация знаний)* **Тестирование** |  |  | |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Человек и природа – *4 часа*** | |  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности/ учебной деятельности | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |
| 30. |  |  |  | | Воздействие человека на природу. *Изучение новых знаний)* |  |  | |  |  |
| 31. |  |  |  | | Охранять природу – значит охранять жизнь.  *(* *Комбинированный)* |  |  | |  |  |
| 32 |  |  |  | | Закон на страже природы *(Изучение новых знаний)* |  |  | |  |  |
| 33. |  |  |  | | Урок обобщения по теме №3 «Человек и природа. **Защита проектов**  *(Обобщение и систематизация знаний)* |  |  | |  |  |
| 34. |  |  |  | | **Промежуточная итоговая аттестация** |  |  | |  |  |
| 35. |  |  |  | | **Итоговое повторение курса. Тестирование** *(Обобщение и систематизация знаний)* |  |  | |  |  |

1. **Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Печатные пособия.**

***Дидактический материал:***

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

***Тесты:***

1. Тесты для проведения самостоятельных и контрольных работ
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2015. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* 7 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Иваноной. - ЗАО «Образование-Медиа»,ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г. - 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* 7 класс. Видеоуроки проекта «Инфоурок» . – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom). <http://www.codecguide.com/download_kl.htm>

**Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Телевизор

Видеомагнитофон

**Учебно-практическое оборудование.**

доска с набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Дополнительная литература по курсу:**

1. *Алексеев С.С.* Теория государства и права. М., 2010.
2. *Большая* юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2011.
3. *Большая* советская энциклопедия. 5-е изд. Т. 36.

**4.** *Уголовный* кодекс Российской Федерации // Собрание за­конодательства РФ. 2009. № 25. Ст. 29-54.

**5.** *Гончарова А.И.* Диспут на уроке истории // Преподавание истории в школе. 1998. № 5.

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

**7.***Каримова А.* Сюжет для личного бюджета // Деньги, 2012 № 32 (687).

**8***.Квейн Б.* Эра про-сумента.

1. *Кириченко С.* <http://www.siladeneg.ru>
2. *Кондратов В. А.* Новейший философский словарь / Под общ. ред. А.П. Ярещенко. 2-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
3. *Коршунова О.* Право на защиту в системе основных прав человека // Право и жизнь. 2007. № 113.
4. *Куликов В.* Кому положено видеосвидание // Российская газета. 2008. 18 сент.
5. *Липсиц И.В.* Экономика: В 2 кн. Кн. 1. Учеб. для 9 кл. об-щеобразоват. учрежд. 8-е изд. М.: Вита-Пресс, 2004.
6. *Международный* пакт о гражданских и политических пра­вах // United Nations Treaty Series. Vol. 999. P. 225-240.
7. *Международный* пакт об экономических, социальных и культурных правах // United Nations Treaty Series. Vol. 993. P. 35-43.
8. *Настольная* книга для мальчиков XXI века / Авт.-сост. ТВ. Яковлева. М.: Эксмо, 2007.
9. *Петров Ю.А.* П.П. Рябушинский // Книга для чтения по ис­тории Отечества, начало XX в.: для учащихся 10 кл. сред. шк. / Сост. К.Ф. Шацилло. М.: Просвещение, 1993.
10. *Прикладная* экономика: Учеб. пособ. для учащихся ст. кл. / Пер. с англ. М.: Просвещение, 1992.
11. *Профессии* будущего // Добрые советы. 2008. № 10.
12. *Рогов А.П.* Кладовая радости: Юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. М.: Просвещение, 1982.
13. *Рыцари* ордена... свиньи-копилки // Добрые советы. 2008. № 10.
14. *Сколько* в чужом кармане // Добрые советы. 2008. № 10.
15. *Соколов В.Я.* Граждановедение: Учеб. пособ. для учащихся 7 кл., их родителей и учителей. 7-е изд., стереотип. М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2011.
16. *Сорокин ПА.* Обязанности власти и обязанности гражданина // Журнал социологии и социальной антропологии. 1988. Т. 1. С. 3.
17. *Сто* великих авантюристов / Авт.-сост. И.А. Муромов. М.: Вече, 1999.
18. *Толина Е.* Форма не для проформы // Российская газета. 2007. 23 янв.
19. *Уголовный* кодекс Российской Федерации // Собрание за­конодательства РФ. 2009. № 25. Ст. 29-54.
20. *Фомченков Т.* Либеральный рубль // Российская газета. 2007. 6 июля.
21. *Хрестоматия* по истории СССР, XIX в.: Кн. для учителя / Сост. П.П. Епифанов, О.П. Епифанова. М.: Просвещение, 1991.
22. *Чуковский К.* Стихи и сказки. От двух до пяти. М.: Планета детства, 1999.
23. *Шаров А.* До последнего патрона // Российская газета. 2004. 24 июня.
24. *Шевченко И.К.* Организация предпринимательской деятель­ности: Учеб. пособ. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004.
25. *Этикет* на каждый день. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. С. 6-7.

**Интернет ресурсы:**

http://[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государ­ство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь. На сайте мож­но узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

http://[www.un.org/russian/](http://www.un.org/russian/) — Организация Объединённых Наций.

http://[www.ifap.ru](http://www.ifap.ru) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://[www.ombudsman.gov.ru](http://www.ombudsman.gov.ru) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

http://[www.mshr-ngo.ru](http://www.mshr-ngo.ru) — Московская школа прав человека. [www.hro.org](http://www.hro.org) — права человека в России.

http://[www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm](http://www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm) — Декларация прав школьника.

http://[www.fw.ru:8101/](http://www.fw.ru:8101/) — интернет-система «Мир семьи». Помимо важ­ной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообраз­ную библиографическую и аналитическую информацию.

http://[www.chkolnik.ru/](http://www.chkolnik.ru/) — работа для школьников с 14 лет.

http://[www.fom.ru](http://www.fom.ru) — Фонд общественного мнения (социологические ис­следования).

http://[www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru) — галерея экономистов.

http://[www.ecolife.ru/index.shtml](http://www.ecolife.ru/index.shtml) — международный экологический пор­тал «Экология и жизнь».

http://[www.priroda.ru/](http://www.priroda.ru/) — национальный портал «Природа России».

http://[www.bigmax.ru/003/19](http://www.bigmax.ru/003/19) — Россия: факты и цифры. Каталог Интернет-ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т. д. — ин­формация о странах мира.

http://[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — свободная многоязычная энциклопедия «Википедия».

http://[www.wikiznanie.ru](http://www.wikiznanie.ru) — гипертекстовая электронная энциклопедия « ВикиЗнание ».

http://[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) — энциклопедия «Кругосвет». [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) — мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». http://[www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html) — материалы о великих россиянах. [www.allbest.ru/det.htm](http://www.allbest.ru/det.htm)— литература для детей.

1. **Приложения к рабочей программе**

**График контрольных работ, тестирования, защиты проектов**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы контрольных работ, тестирования, защиты проектов** | **План** | **Факт** |
| 1. | Вводный контроль |  |  |
| 2. | Защита проектов по теме «Человек» |  |  |
| 3. | Тестирование по теме «Семья» |  |  |
| 4. | Защита проектов по теме «Школа» |  |  |
| 5. | Тестирование по теме «Труд» |  |  |
| 6. | Защита проектов по теме «Родина» |  |  |
| 7. | Промежуточная итоговая аттестация |  |  |
|  | Тестирование по курсу |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы контрольных работ, тестирования, защиты проектов** | **План** | **Факт** |
| 1. | Вводный контроль |  |  |
| 2. | Защита проектов по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |  |  |
| 3. | Тестирование по теме «Человек в экономических отношениях» |  |  |
| 4. | Защита проектов по теме «Человек и природа» |  |  |
| 5. | Промежуточная итоговая аттестация |  |  |
| 6. | Тестирование по курсу |  |  |

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Наиболее реальными формами проектов могут быть групповые, парные, индивидуальные рисунки, схемы, полезные советы, памятки, правила, таблицы, создание стенда, плаката, компьютерной презентации, учебного пособия, справочника, подборки материалов прессы и т.п.

1. Учимся прогнозировать успешность

2. Социальный портрет моего сверстника. (Легко ли быть подростком?)

2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Экономия семейных ресурсов

4. Что значит быть думающим покупателем?

5. Учимся создавать свой бизнес

6. Учимся беречь природу

7. Как защищать свои права

8. Правила жизни нашего класса.

9. Учимся уважать закон

10 Письмо сверстнику и своей малой Родине.

11.Что значит быть мужественным?

12. Как общаться в Интернете