**Аннотация к рабочим программам по истории 5-11 классы**

**5-9 классы**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 гг., пр. Министерства образования и науки РФ к приказу № 15 от 26.01.2017
* Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования № 1026 от 03.09.2013 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
* методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
* Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
* основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 7 г. Тынды Амурской области на 2015 – 2020 гг. (2015 – 2019 гг);
* Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; в МОБУ СОШ № 7 г. Тынды Амурской области;

Программы по истории в 5-9 классах составлены на основе Примерной программы по истории и обеспечены УМК:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Название программы** | **Автор программы** | **Название учебника** | **Автор учебника** |
| 5 | история | «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы» | Вигасин А.А. | Всеобщая история. История Древнего мира. | Вигасин А.А.  Годер Г.И. Свенцицкая И.С. |
| 6 | история | «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы» | Данилов А.А. | История России  В 2-х частях | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. |
| 6 | история | «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы» | **Агибалова Е.В.** | Всеобщая история. История Средних веков | **Агибалова Е.В., Донской Г.М.** |
| 7 | история | «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы» | **Данилов А.А.**  О.Н. Журавлёва | История России в двух частях, 7 класс | **Данилов А.А., Косулина Л.Г.** |
| 7 | история | «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы» | А.Я.Юдовская | Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 | А.Я.Юдовская,  П.А.Баранов,  Л.М. Ванюшкин |
| 8 | история | «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы» | А.А.Данилова  О.Н. Журавлёва | История государства и народов России. XIX | А.А.Данилов , Л.Г.Косулина |
| 8 | история | «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы» | А.Я.Юдовская | Всеобщая история. История Нового времени 1700-1900 | А.Я.Юдовская,  П.А.Баранов  Л.М. Ванюшкин |
| 9 | история | Примерная программы основного общего образования по истории МО РФ Авторская программы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.6-9 класс. – М: Просвещение, 20 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История государства и народов России | Данилов А.А., Косулина Л.Г. |
| 9 | история | «Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы» | А.А. Вигасина,  О.С. Сороко-Цюпа | Всеобщая история. Новейшая история | Сороко-Цюпа А.О.  Сороко-Цюпа О.С.,. |

**Количество часов для изучения предмета для каждого класса.**

Обязательное изучение истории осуществляется в объёме:

в 5 классе – 68ч. (2 часа – 34 недели);

в 6 классе – 70 ч. (2 часа – 35 недель);

в 7 классе – 70 ч., (2 часа – 35 недель);

в 8 классе – 70 ч., (2 часа – 35 недель);

в 9 классе – 68 ч. (2 часа – 34 недели)

**Основная школа (5—9 классы):**

**Цели обучения:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли Рос сии во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Характеристика основных содержательных линий**

**«История России» 6—9 классы и «Всеобщей истории» 5-9 классы**

**6 КЛАСС**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фак-

тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттила. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви —восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй

и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский

каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине ХII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель —самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще-

русского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо-

сковский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**7 КЛАСС**

**РОССИЯ В XVI—XVII вв.**

**(40 ч)**

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и за-

рождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Мест-

ное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские

соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,

крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной

Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека

в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**8 КЛАСС**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**(40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения

труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели-

кое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель

о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международ-

ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой

арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль

в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России

в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В.

Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 КЛАСС**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**(40 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил

в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проект и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос-

сийском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты

аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение

промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового

сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его

внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области

просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—

1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры

Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале ХХ в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за-

коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Всеобщая история (5-9-е классы)**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914—1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939—1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России»**

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения курса истории **в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их

культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достовеность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**10-11 классы**

Рабочие программа по истории (10-11 классы (базовый уровень), (профильный уровень) составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

1) Закона РФ «Об образовании»

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)

3) Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;

4) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 гг., пр. Министерства образования и науки РФ к приказу № 15 от 26.01.2017

5) Учебный план МОБУ СОШ №7 на 2017-2018 учебный год, годовой календарный график на 2017-2018 учебный год.

6) Положения о разработке рабочей программы МОБУ СОШ №7

Программы по истории в 10-11 классах составлены на основе Примерной программы по истории и обеспечены УМК:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Название программы** | **Автор программы** | **Год издания программы** | **Название учебника** | **Автор учебника** |
| 10 | история | Программы ОУ по истории и обществознанию: 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2011 | Соколова Л.А. | 2011 | История России с древнейших времён до конца 17 века | А.Н.Сахаров, В.И. Буганов |
| 10 | история | Программы ОУ по истории и обществознанию: 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2011 | Соколова Л.А. | 2011 | История России, конец 17-19 век | В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров |
| 10 | история | Программа образовательных учреждений по истории и обществознанию, 10-11 классы / под редакцией Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина/ – М.: Просвещение, 2011 | Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина | 2011 | История России и мира с древнейших времён до конца 19 века. | Н.В.Загладин, Н.А.Симония |
| 11 базовый | история | «Программы образовательных учреждений по истории и обществознанию» 2010 | под редакцией Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина/ – М.: Просвещение, | 2010 | Н.В.Загладин. История России и мира в 20 в. 11 кл. М.: Русское слово.-2010-2012гг.  Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России 20-начало 21 в. 11 класс. М.: Русское слово, 2011 г. | Н.В.Загладин. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. |
| 11 профильный | история | «Программы образовательных учреждений по истории и обществознанию» 2010 | Планирование соответствует программе, составленной авторским коллективом (Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.): М.: Русское слово, 2007 г. | 2007 | **Учебники.** 1. Н.В.Загладин. История России и мира в 20 в. 11 кл. М.: Русское слово. – 2008 – 2012 гг.  2. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России XX-начало XXI века. 11 класс. М.: Русское слово, 2012 г. | Н.В.Загладин. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. |

**Количество часов для изучения предмета для каждого класса.**

**10 класс (базовый уровень)**

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 70 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История». Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме: Всемирная история – 24 часов, история России – 46 часа. Во исполнение рекомендаций, принятых по итогам «круглого стола» Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по теме «Вопросы изучения и сохранения историко-культурного наследия народов Дальнего Востока (по материалам Амурской области)», от 08 июня 2015 года, ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» разработаны методические рекомендации по изучению истории Амурской области (о включении в образовательные программы учебных предметов и элективных курсов вопросов освоения Сибири и Дальнего Востока как важного этапа становления Российского государства) Исходя из этого, в программу курса «История» 10-11 классов включены 11 тем по истории Амурской области, в том числе 3 темы в курс 10-го класса (смотри программу и содержание курса)

Количество часов: всего 70 часов; в неделю - 2 часа. История России – 46 ч. Всеобщая история – 24 ч.

**11 класс (базовый уровень)**

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История». Из них - всемирная история – 24 часов, история России – 44 часа. В соответствии с учебным планом МОБУ СОШ № 7 г. Тынды отводится 68часов в год для обязательного изучения истории, из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года в 11 классах составляет 34 учебных недели.

**10 класс (профильный уровень)**

Интегрированная рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 4 часов в неделю (4 часа ∙35 недель=140 часов). 105 часов – история России. 35 часов – всеобщая история

**11 класс (профильный уровень)**

Интегрированная рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 4 часов в неделю (4 часа ∙3 недели=136 часов). 102 часа – История России. 34 часа – Всеобщая история.

**10-11 классы (базовый уровень)**

**Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Содержание курса «История», 10 класс**

**(базовый уровень)**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.»**

**Введение. История России - часть всемирной истории. (2часа)**

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

**Тема I. Народы и древнейшие государства на территории России**

**(4 часа)**

**Народы и древнейшие государства на территории России.**

Предыстория народов России. Социальное расслоение. *Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.* Индоевропейцы и их расселение.

**Восточнославянские племенные союзы и соседи в VI-IX bb.**

*Праславяне.* Происхождение славян, их расселение. *Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

**Тема II. Русь в IХ-ХП вв. (6 часов)**

**Образование Древнерусского государства.**

*Происхождение государственности у восточных славян*. Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у славян (норманнская, антинорманнская, современная).

**Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.**

Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Государственное управление, роль князей и веча. *Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки*. Отношения с Византией. Первая усобица на Руси. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. *Принятие христианства* и его значение.

**Правление Ярослава Мудрого**

*Княжеские усобицы.* Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. *Право на Руси*. «Русская правда».

**Тема 6. Социально-экономическое развитие русского общества в ХI в.**

Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. *Категории населения*. Государственное управление. Армия. Церковь. *Право на Руси*: «Русская правда Ярославичей».

**Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах**

Третья *княжеская междоусобица*. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. *Право на Руси*: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

**Культура Руси в IX-ХШ вв.**

Особенности древнерусской культуры. *Христианская культура и языческие традиции.* Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности*.

**Тема III. Русские земли и княжества в XII- середине XV вв. (8 часов).**

**Политическая раздробленность Руси.**

*Причины распада Древнерусского государства*. Последствия раздробленности. *Крупнейшие земли и княжества.* *Монархии и республики*. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество *Русь и степь. Идея единства Русской земли.*

**Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.**

*Образование Монгольского государства*. Причины завоевательных походов. *Монгольское нашествие*. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского*.

**Социально-экономическое положение Руси в IХ–ХV.**

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

**Объединение русских земель вокруг Москвы.**

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединение русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.* Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Дмитрий Донской. *Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама.*

**Культурное развитие русских земель в XIV-XV вв.**

*Культурное развитие русских земель и княжеств.* Литература. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

**Тема IV. Российское государство во второй половине XV-XVII bb. (12 часов).**

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.**

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.* Иван III - государь всея Руси. *Свержение золотоордынского ига.* Правление Василия III. *«Москва - третий Рим»*. *Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

**Правление Ивана Грозного.**

Правление Елены Глинской. Боярское правление. Иван IV. *Установление царской власти. Реформы середины ХVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.* Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. *Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в ХVI в.*

**Культура и быт конца ХV–ХVI в.**

*Развитие культуры народов России в ХV–ХVI в.* Фольклор. Литература. Просвещение. Научные знания. Архитектура. Живопись. Быт.

**Смутное время.**

*Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий.* Периодизация смутного времени. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий П. Правление Василия Шуйского. Семибоярщина. *Борьба с речью Посполитой и Швецией.* Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.

**Внутренняя политика государства при первых Романовых**

*Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.* Система государственного управления. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. *Церковный раскол. Старообрядчество.* Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи Алексеевны.

**Социально-экономическое положение России в ХVII в.**

Споры о новом периоде русской истории. Социальная структура российского общества. *Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.*

**Социальные движения XVII b.**

*Социальные движения ХVII в.* Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Разина: причины, ход, результаты.

**Внешняя политика России в ХVII в.**

Смоленская война. Русско-польская война 1654–1667 г. Русско-турецкая война Вечный мир с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Итоги внешней политики в XVII b. **Освоение Приамурья в 17 веке.**

**Культура и быт России XVII в.**

*Формирование национального самосознания.* Развитие образования. Литература. Новое в архитектуре. *Развитие культуры народов России.* *Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.*

**РАЗДЕЛ V. Россия в XVIII - середине XIX вв. (14 часов).**

**Внешняя политика Петра I.**

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы.

**Внутренняя политика Петра I.**

*Абсолютизм. Провозглашение империи.* Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Подчинение церкви государству. Реформа местного управления. Табель о рангах. Подушная подать. *Превращение дворянства в господствующее сословие*. *Сохранение крепостничества в условиях модернизации.* Особенности российских мануфактур. Политика протекционализма и меркантилизма. Итоги правления Петра Великого.

**Россия в период дворцовых переворотов.**

*Россия в период дворцовых переворотов.* *Упрочение сословного общества.* *Особенности экономики России* в первой половине ХVIII в. Внешняя политика России в первой половине ХVII в. Семилетняя война. *Превращение России в мировую державу.*

**Внутренняя политика Екатерины П.**

«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. *Превращение дворянства в господствующее сословие.*

**Внешняя политика Екатерины II.**

*Превращение России в мировую державу.* Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг, 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

**Социально-экономическое положение России в XVIII b.**

*Господство крепостного права.* Меры «экономического либерализма» Екатерины. *Зарождение капиталистических отношений.* Создание новой системы управления городами. *Упрочение сословного общества.*

**Социальные движения XVIII b.**

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

**Культура, духовная жизнь и быт в ХVIII в.**

*Культура нардов России и ее связи с европейской и мировой культурой ХVIII в.* «Культурная революция» в России в начале XVIII b. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

**Общая характеристика России в начале ХIХ в.**

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. *Начало промышленного переворота*: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

**Внутренняя политика Александра I.**

Негласный комитет. *Реформы государственной системы первой четверти ХIХ в.* Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутриполитического курса. Аракчеевщина. *Движение декабристов.* Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

**Внешняя политика Александра I (2 часа).**

Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. *Отечественная война 1812 г.* Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

**Внутренняя политика Николая I.**

*Реформы государственной системы управления во второй четверти ХIХ в.* Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

**Внешняя политика Николая I.**

Восточное направление внешней политики. *Имперская внешняя политика*. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. *Крымская война*: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

**Общественно-политические течения первой половины ХIХ в.**

*Консерваторы*. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. *Западники, славянофилы*, их взгляды, деятельность. *Русский утопический социализм*. А.И. Герцен. Петрашевцы.

**Культура России первой половины ХIХ в.**

*Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины ХIХ в.* Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине ХIХ в.

**Содержание курса**

**«Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века»**

**(10 класс - базовый уровень- 24 часа).**

**Введение. Тема 1. История как наука. (2 часа).**

**История как наука.** **История в системе гуманитарных наук.** Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. **Основные концепции исторического развития человечества.** Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

**Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. (2часа).**

**Первобытная эпоха.**

Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. **Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.** **Неолитическая революция.** [[1]](#footnote-1)Переход от присваивающего к производящему хозяйству. **Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.**

**Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов).**

**Первые государства Древнего мира .**

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. **Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности.** Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. **Мифологическая картина мира.** Значение цивилизаций Древнего Востока. **Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.**

**Античные цивилизации в истории человечества.**

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. **Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.**

Империя Александра Македонского.

Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

**Крушение империй Древнего мира.**

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

**Христианская средневековая цивилизация в Европе.**

**Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.** Структура общества. Феодальное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римском империи.

**Византия.**

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. **Православие и католицизм.**

**Возникновение и развитие исламской цивилизации.**

**Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья**. Арабский халифат. Османская империя.

**Западная Европа в ХII–ХV вв.**

Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. **Кризис европейского средневекового общества в ХIV–ХV вв.**

**Тема 4**. **Новое время: эпоха модернизации** **(10 часов)**

**Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу**. **Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.** **Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.**

**Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.** **Формирование нового пространственного восприятия мира.** Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

**Складывание абсолютизма в Европе.**

**От сословно-представительной монархии к абсолютизму.** Образование единых централизованных государств в Европе. **Изменение в правовых и идеологических основах государственности.** Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

**Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.**

**Буржуазная революция в Англии**. Противоречия в английском обществе ХVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

**Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.**

**Идеология Просвещения и конституционализм.** **Возникновение идейно-политических течений.** Просвещенный абсолютизм. **Становление гражданского общества.**

**Европа во второй половине ХVIII в. Промышленный переворот в Англии.**

Предпосылки промышленного переворота. **Технический прогресс в ХVIII – середине ХIХ в. Промышленный переворот.** **Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.** **Мировосприятие человека индустриального общества**. Значение промышленного переворота.

**Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы.**

Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

**Война за независимость в Северной Америке.**

Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

**Великая Французская революция и ее последствия для Европы.**

Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация **буржуазной революции**. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

**Наполеоновские войны.**

Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

**Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.**

Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе**.** Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

**Содержание курса «История», 11 класс**

**(базовый уровень)**

**Раздел 1. Россия в мировом развитии на рубеже 19-20 в. (8 часов)**

Социально-экономическое развитие**.** Национальный и социальный состав населения. Многоукладность экономики. **Российский монополистический капитализм и его особенности.** **Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.** Экономический кризис и депрессия в 1900-1908гг. Промышленный подъем 1908-1913гг. Отечественные предприниматели н.XXв. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие**.** Политический строй России. ***Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы***. Николай II. Бюрократическая система. **Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации**. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина».

Внешняя политика России**. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905гг*.***

**Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.** Политические партии. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры. Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. Эволюция либерального движения.

**Революция 1905-1907 гг:** предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Основные события и их значение. Организационное оформление партии кадетов и октябристов. Черносотенное движение. ***Становление российского парламентаризма.***

Третьеиюньская монархия. III Государственная Дума. **П.А. Столыпин*.*** Карательно-репрессивная политика царизма. **Аграрная реформа**. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912- 1914гг. Становление индустриального общества**.** Политическая карта мира. Новые явления в экономике, политике, идеологии. **Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XXвв..** ***Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике**. Экономическое развитие стран Запада 1900-1914гг.**Изменения социальной структуры индустриального общества.**

**Раздел 2. Державное соперничество в начале 20 века. Россия в годы Первой мировой войны. Революция 1917 года и гражданская война в России. (6 ч.)**

Внешняя политика: основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие **России в первой мировой войне**. Причины и характер войны. ***Влияние войны на российское общество,*** на экономическое и политическое положение страны. *Амурская область в годы великих потрясений 1904-1922.*

**Революция 1917 г.** Предпосылки, причины, характер февральской революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. **Временное правительство и Советы**. Внутренняя и внешняя политика временного правительства. ***Тактика политических партий.*** Апрельский и июльский кризисы правительства. А.Ф. Керенский. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. **Провозглашение и утверждение Советской власти.**

Создание государственного аппарата, Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон ***Учредительного собрания.*** ***Формирование однопартийной системы***. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака на капитал. Продовольственная диктатура в деревне. Начало «культурной революции». Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. ***Брестский мир*** и его значение.

Причины **гражданской войны и иностранной интервенции**. Периодизация. Основные сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. **Политические программы участвующих сторон.Политика «Военного коммунизма».** Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». ***«Белый» и «красный» террор***. Причины победы «красных». Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. ***Российская эмиграция***. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. Основные этапы Первой мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое развитие стран.

Начало войны. Характер войны и планы сторон. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Основные этапы и события войны. Поражение стран Четвертного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Крушение империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

**Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-е – 1930-е годы. (6 ч.)**

Экономический и политический кризис 1921г. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. **Переход к новой экономической политике.** Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. **Образование СССР.** **Национально-государственное строительство.** **Выбор путей объединения.** Конституция СССР 1924г.

Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.Новый этап «культурной революции. Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие среднего и высшего образования. Науки. Литература и искусство.

**Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.** ***Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.*** Хлебозаготовительный кризис к. 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И.В. Сталин, Н.И. Бухарин. **Причины свертывания нэпа**.

**Индустриализация.** Цели, источники, последствия. Итоги первых пятилеток.

**Коллективизация.** Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933гг. Итоги и последствия коллективизации. *Приамурье в 1920-1930-е годы*

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». **Культ личности И.В. Сталина.** **Массовые репрессии. Конституция 1936г*.*** Общество «государственного социализма»

«**Культурная революция».** Завершение культурной революции: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности. ***Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.***

**Раздел 4. СССР в системе международных отношений 1920-е – 1930-е г. (5 ч.)**

Цели СССР в области межгосударственных отношений. ***Дипломатическое признание СССР.***  **Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.**Участие Советской России в Генуэзской конференция. Политика Коминтерна. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне войны. СССР и Япония, Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. Причины, характер.

Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. ***Эволюция собственности,*** ***трудовых отношений и предпринимательства.*** Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Экономический кризис 1929-1933гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Народный фронт во Франции. Усиление государственного регулирования хозяйства.

**Модели ускоренной модернизации в XX в.** Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма. ***Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.*** Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии.

Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. **Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.** Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев.

Версальская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Деятельность Лиги Наций. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

**Раздел 5. СССр в Великой Отечественной войне и страны Запада. (6 ч.)**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. **Основные этапы военных действий.**

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстание государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

**Героизм советских людей в годы войны*. Советское военное искусство***. План «Ост». Оккупационный режим. **Партизанское движение** и подполье*.*

Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики страны на военный лад. **Тыл в годы войны*.* Идеология и культура в годы войны.**

**СССР в антигитлеровской коалиции**. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

**Роль СССР во Второй мировой войне**. Источники, значение, цена Победы. *Амурская область в годы Великой Отечественной войны.*

Причины войны и планы сторон. ***Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.*** Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в Европе. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции.

Итоги, уроки, последствия Второй мировой войны.Создание ООН. Решение вопросов послевоенного устройства мира. Расхождение интересов союзников по антигитлеровской коалиции.

**Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине 20 века. (3 ч.)**

**Особенности развития советской культуры*. Наука и образование в СССР***. Застойные явления в культуре.

**Формирование неклассической научной картины мира*.*** Достижения в различных отраслях науки. ***Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXвв.*** Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. ***Мировоззренческие основы реализма и модернизма***. Общество массового потребления, демократизация моды.

**Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 ч.)**

**Восстановление** и развитие народного **хозяйства.** Последствия войны для СССР. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Обнищание деревни.

Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина. ***Идеологическая кампания конца 1940-х гг.***

***Складывание мировой социалистической системы***. СЭВ и ОВД.  **«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.** Проблемы, причины «холодной войны». ***Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*** Отношения с развивающимися странами.

Изменения в политике и культуре.Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий. «Оттепель». **XX съезд КПСС**. **Попытки преодоления культа личности**. ***Концепция построения коммунизма***. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

**Экономические реформы 1950-1960-х гг.** п Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование НТП. Реформы управленческих структур. ***Причины неудач реформ.*** Особенности социальной политики. Уровень жизни.

Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация СЭВ и ОВД. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. **СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в.** Карибский кризис и его уроки.

Политика, экономика, культура: от реформк **«застою».** Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. **Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.** Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика.

Курс на свертывание демократических преобразований. **Конституция 1977г*. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение.*** Политика подавления инакомыслия

Внешняя политика**. Достижение военно-стратегическогопаритета СССР и США.** Программа мира 70-х гг. ***Афганская война.***

**Политика перестройки и гласности.** Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС и коммунистической идеологии. **Формирование многопартийности**. ***Кризис коммунистической идеологии.*** ***Межнациональные конфликты***. События августа 1991г. ***Причины распада СССР.***

Внешняя политика. ***Политика разрядки***. «Новое политическое мышление»: теория и практика. *Амурская область в 1945-1991 г.*

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первый этап «холодной войны» (1946-1969гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап «холодной войны» (н.70-1977гг.), его основные события. Третий этап «холодной войны (к.70-х – к. 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

**Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия.**

**(3 ч.)**

**Периодизация НТР.** Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во 2 половине XX в**.** Первый этап (1946 – к. 50-х гг.) – масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Второй этап (к.50-х – к. 60-х гг.) повышение социальной защищенности, высокие доходы. **Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства*.*** Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития. Третий этап (70-егг.) – социально- экономический и политический кризис.Экономическое развитие. Формирование 3-х центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) – проведение жесткой социальной и экономической политики.

***Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества.** Основные направления НТР в 50-60-е гг.. Воздействие науки на производственные циклы. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. ***Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*** Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в к.XXв.

Страны Запада на рубеже XX-XXI в. **Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.**

**Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца 20 века. От СССР – к Российской Федерации. (10 ч.)**

**Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г.** Б.Н. Ельцин. ***Политический кризис сентября-октября 1993г***. Упразднение органов советской власти. **Конституция РФ 1993г*.*** ***Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения РФ. РФ и страны СНГ.**

**Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.** «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики к концу 90-х гг. Финансовый кризис 1998г. И его последствия.

Внешняя политика. **Россия в мировых интеграционных процессах иформирование современной международно-правовой системы*.*** Новая концепция внешней политики. ***Россия и вызовы глобализации***. Отношения с Западом, США. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

**Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность.**  Президент РФ В.В. Путин. Экономическая и социальная политика. Экономический подъем. Социальная и политическая стабильность. укрепление национальной безопасности. Реформы в области управлении. Приоритетные национальные проекты. Демографическая программа.

Россия в глобальном мире. **Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе*.*** Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внешнего долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия с международными организациями. Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.

**Российское общество и культура в 1991-2007гг**. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. ***Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*** Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п. Новые формы общения со зрителем. Проблема «экологии культуры». Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религия в России. *Амурская область с 1991 года по настоящее время.*

**Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства*.*** Развитие средств коммуникации и массовой информации. ***Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире***

**Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине 20 века. (2 ч.)**

Эпоха постмодернизма. *Этнические культуры коренных народов Приамурья.*

***Изменения в научной картине мира***. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. ***Мировоззренческие основы постмодернизма***. ***Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*** Молодежная культура. **Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.** ***Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.***

**Итоговые уроки (7 ч.)**

Обобщение и повторение основных вопросов курса (Октябрьская революция, гражданская война, Великая Отечественная война, решение заданий ЕГЭ, *роль казачества в истории Амурской области. Перспективы социально-экономического развития Амурской области.*

**Требования к уровню подготовки выпускников (базовый уровень)**

***должны знать/понимать:***

* Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
* Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
* Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
* Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

***Должны уметь:***

* Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Критически анализировать источник исторической информации;
* Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
* Устанавливать причинно-следственные связи;
* Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
* Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;
* Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (должны уметь):***

* Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
* Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
* Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России.

**10-11 класс (профильный уровень)**

Целями курса профильного обучения являются:

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Содержание курса «История», 10 класс**

**(профильный уровень)**

Введение (2 часа). **История России — часть всемирной истории. *Основные этапы развития исторической мысли в России*** *[[2]](#footnote-2).*

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки*.*

Понятия: история России, исторический источник, вспомогательные исторические дисциплины, исторический процесс, периодизация, научная концепция, историография.

Ученик должен знать/понимать:

- образовательную область «историография»;

- знать основные принципы определения достоверности исторических источников;

- принципы и способы периодизации истории России;

- теории и гипотезы, раскрывающие содержание основных этапов исторической мысли в России;

уметь

- находить нужную информацию в ис­точниках различного типа; работать с текстами различных стилей;

- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источников (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- сопоставлять полученную информацию и делать выводы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности о начальном периоде истории человечества в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси. (12 часов)**

**Появление человека на территории Восточной Европы.** Освоение*человеком восточных и северных регионов Евразии.* *Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии.* Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество.

**Появление славян.** *Начальные этапы формирования этносов.* *Языковые семьи.* Индоевропейцы. *«Великое переселение народов». Дискуссии о прародине*славян***.*** Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

**Славяне в V - VII веках.** Анты – первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Религия восточных славян, обряды и праздники.

**Восточнославянские племена в VIII - IX вв. Восточнославянские племена и их соседи:** балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами*.* Занятия, общественный строй, верования. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.Родовая и территориальная община. Город.

**Возникновение государственности у восточных славян.** «Повестьвременных лет».Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Дискуссии историков об уровне социально-*экономического развития Древней Руси*. Варяги**.** Норманнская теория.Рюрик.

**Русь в X - начале XI века.** Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Русско-византийская война 941-944 гг. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

**Правление Святослава.** Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы» Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Удар по Хазарии. Русско-византийское соперничество в конце 60-начале 70 гг. X в. Поражение и гибель Святослава.

**Правление Владимира Святославича.** Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Первая религиозная реформ князя Владимира.

**Крещение Руси.** Дипломатическая борьба вокруг крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь – страна двоеверия. Историческое значение крещения Руси. Появление на Руси духовенства – мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

**Оборона Руси от печенегов.** Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

Понятия: оледенение, питекантроп, кроманьонец, археологические культуры, каменный век, палеолит, неолит, этносы, миграции, индоевропейская языковая семья, венеды, анты, склавины, праславяне, восточные славяне, традиционное (аграрное) общество, религия, обычное право, «Великое переселение народов», племенные союзы, общественное разделение труда, протогорода, детинец, посад, торг, Подол, «путь из варяг в греки».

Ученик должен знать/понимать:

- исторические факты, понятия и события, связанные с предысторией человечества и собственно населения России;

-извлекать из источников необходи­мую информацию об эволюции родоплеменных отношений, о причинах и следствиях кризиса родового строя;

- выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции; расселения восточных славян; эволюции родовых отношений;

раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, политическая система, норманнская теория, Русь, полюдье, восстание древлян, повоз, раннефеодальные отношения, концепция «вотчинного феодализма», концепция «государственного феодализма»,

содержание и значение норманнской и антинорманской теории;

уметь

- оперировать старыми базовыми понятиями темы «Предыстория» (предыстория, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, родовая община, соседская (территориальная) община, военная демократия, цивилизация, традиционное (аграрное) общество);

- владеть основными видами публичных вы­ступлений по заданной теме;

- находить нужную информацию по истории восточных славян;

Тема 2. **Русь в XI –XII вв. (14 часов).**

**Междоусобица на Руси после смерти Владимира.** Развитие норм права. **«Русская Правда».** Категории населения. *Этнический состав древнерусского общества. Княжеские усобицы.*

**Расцвет Руси при Ярославе Мудром.** Развитие хозяйства страны. Строительство Киева и других русских городов. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерский. Разгром печенегов в 1036 году. Династические связи Ярославова дома.

**Русское общество в XI веке.** Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Армия. Города. Торговля. Восстание 1068 года. Правда, Ярославичей – новый свод законов.

**Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава.** Признаки распада Древнерусского государства. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь. Приход к власти Владимира Мономаха.

**Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства.** Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное.* Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.

**Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. *Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве».***

**Культура Руси X - начала XIII века. Особенности культурного развития русских земель.** Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть Временных лет». Летописец Нестор. «Слово о полку Игореве» Архитектура. Строительство. Облик русского города. Искусство. Фольклор. Быт.

Понятия: «Русская правда», «Краткая Правда», «Пространная Правда», социальные категории, люди, закупы, смерды, рядовичи, изгои, кормление, вотчина, дружина, отроки, бояре, князь, «лествица», язычество, реформы, крещение, духовенство, монашество, храм, кочевники, Великая степь, мировоззрение, культура, летописание, мозаика, фреска, иконопись. медиевистика, средневековье, удельный период, политическая (феодальная) раздробленность, феодальные монархии, феодальная (боярская) республика, сословия, корпоративное общество, натуральное хозяйство, церковная организация, митрополит, архиереи, монастыри, усобицы, архитектура (зодчество), крестово-купольный храм,

Ученик должен знать/понимать:

- исторические факты, понятия и события, связанные с начальным периодом государственности;

- причины и значение возникновения государства Киевская Русь;

- основные положения концепции происхождения древнерусского государства;

- особенности и характерные признаки раннефеодальной монархии;

- основные концепции, раскрывающие характер феодальных отношений в древнерусском обществе;

- причины, структуру, основное содержание и значение «Русской Правды»;

- основные события внутренней и внешней политики киевских князей;

уметь:

- определять сравнительные признаки и другие сущност­ные характеристики изучаемых концепций;

-знать и сравнивать различные точки зрения на происхождение древнерусского государства и права, характер общественных отношений, выбор веры и крещение Руси, взаимоотношения с кочевыми народами Великой степи;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источников по истории Киевской Руси (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- выявлять причины, сущность и результаты образования древнерусского государства;

-определять мировоззренческие особенности восточных славян и их памятников культуры;

- участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе по определению особенностей развития древнерусского общества и государства, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, организовывать работу группы.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

* понимания и критического осмысления общественных процессов, происходивших в Древнерусском государстве, и соотнесения их с основными формами и принципами западноевропейского государственного правления и устройства;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов и соотнесения их с исторически возникшими на Руси, Западе и Востоке средневековыми мировоззренческими системами;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, характерными для традиционного общества.

Тема 3. **Русь в XIII –XV вв. (11 часов)**

**Монголо-татарское нашествие на Русь.** Образование Монгольского государства. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны.

**Натиск с северо-запада.** Александр Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

**Ордынское владычество на Руси.** Установление ордынского ига наРуси.Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Система управления завоеванными землями. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

**Народные восстания.** Восстания в Новгороде Великом (1250-е годы), городах Северо-Восточной Руси (1260-е годы). Тверское восстание 1327 года. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные походы войск Золотой Орды.

**Возрождение хозяйства и культуры.**  Восстановление экономики русских земель. Внутренние миграции населения*.* Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. *Роль церкви в консолидации русских земель.* Крестьяне и холопы, ремесленники и купцы.

**Собирание Руси.** Центры власти на Руси – княжества и боярские республики (Новгород Великий и Псков). Золотая Орда – верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки.

**Политическое соперничество.** Возвышение Москвы. Перенос митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты и его преемников. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель.

**Противостояние Орде.** Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть. Личность хана Узбека. Московская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексий и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Сергий Радонежский. Мамай. Сражение на реке Воже. Куликовская битва. Её отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках. Поход хана Тохтамыша.

**Образование единого Русского государства.** Национальный подъём после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Феодальная война второй четверти XV века. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Иван III – первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 года. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Великое княжество Литовское. Стояние на Угре, освобождение от ордынского ига. Падение Византии*. Автокефалия Русской Православной Церкви*.

**Русская культура и быт XIV - XV вв.**

Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство. Иконопись и фрески – Андрей Рублёв, Феофан Грек. Церковь и её роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие/ Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим».

Понятия: монголо-татары, крестовые походы, русско-литовское государство, Золотая Орда, ордынское иго, ордынский выход, ярлык, баскаки, бессермены, тарханные грамоты, восстановление экономики, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне, холопы, помещики, город, кремль, посад, слобода, «белая слобода», мелкотоварное ремесленное производство, политическая система Великого княжения Владимирского, великие князья, удельные князья, князья-бояре, служилое дворянство, национальное самосознание, автокефалия православной церкви, единое государство, «Сокращенная Правда».

Ученик должен знать/понимать:

- принципы периодизации истории средневековой Московской Руси;

- основные события и этапы борьбы русского народа с экспансией немецких, литовских и ордынских феодалов;

- историческую карту русских княжеств и их объединения вокруг Москвы;

- о синтезе язычества и христианства, о феномене православия и ислама в русском средневековом обществе;

- важнейшие методологические концепции о причинах возвышения Москвы и характере единого Русского государства;

- историческую обусловленность формирования и эволюции русских средневековых общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов средневекового человека;

- основные события внутренней и внешней политики московских князей;

- основные памятники культуры указанных периодов;

уметь:

- определять характерные черты русской средневековой цивилизации; выявлять признаки и феодальной системы;

- сравнивать русскую и европейскую правовую традицию;

- систематизировать разнообразную историческую информацию о средневековом обществе на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- сопоставлять социальную структуру традиционных обществ на Западе и Востоке, выявлять причины отличий; определять роль их взаимовлияния;

- сравнивать уровень развития культуры в удельных княжествах и едином Московском государстве;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач в области Средневековья, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями о русском средневековом обществе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов, происходящих в период зарождения единого государства, складывания Русского централизованного государства;

- формулирования собственных мировоззренческих взглядов и принципов на социально-экономические отношения и политическое и культурное развитие Московского государства;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, характерными для традиционного общества.

**Тема 4. Россия в XVI веке. (5 часов)**

**Правление Василия III.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада*. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Теория «Москва – третий Рим»

**Россия при Иване Грозном.** Личность Елены Глинской – регентши русского трона. Иван IV– первый царь всея Руси. Политика Избранной Рады. Реформы. Царь и его соратники – Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр. Взятие Казани и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири. Поход Ермака. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия.* Создание органов сословно-представительной монархии. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.Многонациональный характер русского централизованного государства.

**Опричнина. Ливонская война.** Измена князя Андрея Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта» Сожжение Москвы (1571 г.) Молодинская битва 1572 г. – разгром Девлет-Гирея. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Дискуссия о характере опричнины.

**Правление Фёдора Ивановича.** Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Фёдора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова, его борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

**Культура и быт конца XV– XVI в.** Общерусские культурные традиции. Фольклор, просвещение. Научные знания. Литература. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Понятия: централизованное государство, бюрократический аппарат, центральная власть, церковные ереси, «иосифляне», «нестяжатели», «Москва – третий Рим», государственное строительство, Казна, Дворец, служилое боярство, статус поместья, ликвидация ордынского ига, сословно-представительная монархия, Судебники, царь, Боярская Дума, Земский Собор, Избранная Рада, реформы местного самоуправления, административные реформы, губа, Великие Четьи-Минеи, стрельцы, опричнина, закрепощение крестьян (заповедные годы, урочные лета), идеология самодержавия, феодальные народности, Речь Посполитая, Ливонская война, казачество, «засечные полосы», распад Золотой Орды, крымцы, присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, добровольное вхождение Украины в состав России, «Азовское сидение», русская колонизация Севера и Сибири, патриаршество, обмирщение, парсуна, шатровый стиль.

Ученик должен знать/понимать:

- исторические даты, события и понятия, связанные с формированием централизованного государства, с переходом от сословно-представительной монархии к абсолютной;

- взаимосвязь между периодами исторического развития России;

- основные события внутренней и внешней политики русских царей;

- роль феодальной войны, опричнины и Смуты в истории российской государственности;

- причинно-следственные связи крупнейших событий, связанных с формированием централизованного государства, с переходом от сословно-представительной монархии к абсолютной;

- основные памятники культуры, характерные для данных периодов становления российской государственности и развития российского общества;

- основные моменты дискуссий о характере модернизации в России;

уметь:

- сравнивать события, происходящие в эпоху модернизации общественных отношений в России и в мире;

- делать собственные выводы на основе критического восприятия источников об эпохе Ивана Грозного в 16 веке, Смуты начала 17 века и последующего восстановления самодержавия в России;

-анализировать причины, особенности и значение новых тенденций, связанных с эпохой зарождения капиталистических отношений;

- участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам истории культуры и начала модернизации общественных отношений в России;

- выявлять причинно-следственные связи формирования централизованного государства, сословно-представительной монархии, просвещенного абсолютизма;

-сопоставлять причинно-следственные связи становления и развития новых направлений в художественной литературе и искусстве русского средневекового общества;

- представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности по истории формирования Русского централизованного государства в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных и культурных процессов средневекового общества;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов.

**Тема 5. Россия в XVII веке. (13 часов)**

**Смутное время.** Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601-1603) Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъём народного движения. Восстание И.Болотникова (1606-1607) – кульминация гражданской войны.Борьба сРечью Посполитой и Швецией. Народный отпор интервентам. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Минин и Пожарский. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

**Первые Романовы.** Царь Михаил Фёдорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное и местное управление. Соборное уложение 1649 г. Армия.

**«Священство» и «царство».**  Патриарх Филарет. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

**Хозяйство и сословия.** Рост населения в городах и селениях. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Первые ростки буржуазных отношений. Освоение Сибири.

**«Бунташный век»** Московские восстания: 1648 (Соляной бунт), 1662 (Медный бунт). Крестьянское восстание во главе со С. Разиным. Личность С,Т, Разина.

**Внешняя политика России.** Русско-польская (Смоленская) война 1632-1634 гг. Русско-польская война 1654-1667. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный» мир России с Польшей.

**Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.** Реформы при царе Фёдоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. Софья – регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

**Культура и быт.** Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. Освоение Приамурья в 17-начале 20 века

Понятия: нарышкинское (московское) барокко, строгановский стиль, династический кризис, Смута, гражданская война, интервенция, самозванство, социальные движения, крестьянская война, крепостное право, мануфактуры, единый всероссийский рынок, специализация, церковный раскол, старообрядчество.

Ученик должен знать/понимать:

- исторические даты, события и понятия, связанные с формированием централизованного государства, с переходом от сословно-представительной монархии к абсолютной;

- взаимосвязь между периодами исторического развития России;

- основные события внутренней и внешней политики русских царей;

- роль опричнины и Смуты в истории российской государственности;

- причинно-следственные связи крупнейших событий, связанных с формированием централизованного государства, с переходом от сословно-представительной монархии к абсолютной;

- основные памятники культуры, характерные для данных периодов становления российской государственности и развития российского общества;

- основные моменты дискуссий о характере модернизации в России;

уметь:

- сравнивать события, происходящие в эпоху модернизации общественных отношений в России и в мире;

- делать собственные выводы на основе критического восприятия источников об эпохе Ивана Грозного в 16 веке, Смуты начала 17 века и последующего восстановления самодержавия в России;

-анализировать причины, особенности и значение новых тенденций, связанных с эпохой зарождения капиталистических отношений;

- участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам истории культуры и начала модернизации общественных отношений в России;

- выявлять причинно-следственные связи формирования централизованного государства, сословно-представительной монархии, просвещенного абсолютизма;

-сопоставлять причинно-следственные связи становления и развития новых направлений в художественной литературе и искусстве русского средневекового общества;

- представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности по истории формирования Русского централизованного государства в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных и культурных процессов средневекового общества;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов.

**Тема 6. Россия в конце XVII –XVIII в. (15 часов).**

**Начало славных дел Петра.** Пётр и его «кумпания». Потешные игры и серьёзные дела. Азовские походы. Великое посольство Петра в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699-1700 гг.

**Северная война и преобразования.** Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия – империя.

**Реформы Петра Великого.** Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма.*

**Конец Северной войны.** Ништадский мир. Кончина Петра Великого. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохи Петра Великого и её влиянии на дальнейший ход развития страны.

**Эпоха дворцовых переворотов.** *Борьба дворцовых группировок за власть.* Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжений традиций Петра – с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Россия в Семилетней войне. Император Пётр III Фёдорович.

**Эпоха Екатерины II.**  Дворцовый переворот 28 июня 1762 года. Воцарение Екатерины II. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика.. Законодательное оформление сословного строя. *Зарождение антикрепостнической идеологии.*

Превращение России в мировую державу. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. *Россия и европейская политика «баланса сил».* Разделы Польши. Расширение территории государства.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.*

**Народные движения.** Усиление гнёта: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Чумной бунт 1771 г. Крестьянская война 1773-1775 гг. Е.И.Пугачёв и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачёва.

**Победы на суше и на морях.** Русско-турецкие войны. Великие русские полководцы и флотоводцы. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова.

**Русская церковь в XVIII веке.** Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений.

**Хозяйственное развитие России в XVIII веке.** Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля.

**Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке.** Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М.В.Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

**Тема 7. Россия в первой половине XIX века. (15 часов)**

**Россия в начале XIX века.** Страна и народы. Языки и религия. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Крепостной и вольнонаёмный труд в промышленности.

**Павел I на троне.** Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

**Александр I и его «молодые друзья».** Попытки реформ. Сопротивление консервативных сил. М.М.Сперанский.

**Внешняя политика России в начале XIX века.** Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией, Швецией и Ираном.

**Отечественная война 1812 г.** Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Начало Отечественной войны. Бородинское сражение и московский пожар. Партизанское движение. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии.

**Заграничный поход русской армии.** Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного Союза.

**Александр I и декабристы.** Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Отход Александра I от реформаторских планов. Военные поселения. Конституционные проекты Н.Муравьёва и П. Пестеля. Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание декабристов.

**Правление Николая I.** Следствие и суд над декабристами. Оценки движения декабристов в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. *Зарождение русской геополитической школы.* Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Денежная реформа Е.Канкрина. Кавказская война. Петрашевцы. В.Белинский и А.Герцен.

**Крымская война.** Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. Парижский мир.

**Образование и наука.** Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

**Русская православная церковь.** Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет. Преследование старообрядцев.

Понятия: Свободная конкуренция, мировой рынок, мировой промышленный кризис, классы, колониальная экспансия, урбанизация, социальные группы и классы, маргинализация общества, секуляризация, Отечественная война, декабристы, «Русская Правда», «Конституция», военное восстание, масонство, революционная идеология, славянофилы и западники, консерватизм, теория «официальной народности», русский (общинный) утопический социализм, буржуазные революции в Европе и Латинской Америке, имперская внешняя политика, добровольное вхождение Грузии, присоединение Закавказья, Кавказская война, «восточный вопрос», три кризиса «восточного вопроса», Крымская война, «нейтрализация» Черного моря, кризис традиционного общества.

Ученик должен знать/понимать:

-понятия перечисленные выше, теории и гипотезы, раскрывающие процесс первоначального накопления капитала и развития товарно-денежных отношений в феодальной России;

-причинно-следственные связи «революции цен», промышленного переворота и индустриализации;

-общие черты и различия между ремесленным производством и мануфактурным, между промышленным переворотом и индустриализацией, между традиционным и индустриальным обществами;

- причины и результаты эволюции социальных групп в индустриальном обществе;

- признаки начала и завершения промышленного переворота; значение технического прогресса, урбанизации и секуляризации общества;

- основные события внутренней и внешней политики российских императоров;

- основные события и памятники культуры, связанные с культурной жизнью российского общества в 18-1-ой половине 19 вв.;

- причинно-следственные связи разложения и кризиса феодальных отношений (кризиса традиционного общества);

уметь:

- находить нужную информацию по заданной теме в ис­точниках различного типа;

- заполнять таблицы, анализировать диаграммы, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику тестовых источников

- определять сущност­ные экономические характеристики изучаемого объекта; выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма;

- извлекать необходи­мую статистическую информацию из источников;

- соотносить изученные факты и примеры в соответствии с экономическими тенденциями Нового времени; делать выводы по итогам раздела;

- организовывать работу группы и участвовать в исследовательской работе по заданной теме;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных и культурных процессов российского общества в Новое время;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов.

**Тема 8. Россия во второй половине XIX века (18 часов)**

**Эпоха освобождения.** Историческая необходимость отмены крепостного права. Причины отмены крепостного права. Русское общество и подготовка Великой реформы. Александр II — “царь-освободитель”; его окружение. А.А. Милютин. Либеральное реформаторство. Борьба консерваторов и либералов вокруг реформы. Сущность крестьянской реформы. Крестьянское движение после отмены крепостного права. Революционно-демократическое движение в канун и в годы реформы.

**Реформы 60-70-х годов XIX века.** Судебная, земская, военная, городская, финансовая, цензурная, образования реформы 1860-х – 1870-х гг., их значение в модернизации российского общества. Начало гражданского раскрепощения России. Земства и городские думы.

**Внешняя политика России в 60-70-е годы XIX века.** Международное положение России после Крымской войны. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Продажа Аляски. Основные направления внешней политики России, ее геополитические интересы. Россия в системе международных отношений второй половины ХIХ в.«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Славянский вопрос и отношение к нему развитых слоев российского общества. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (причины, ход, результат войны, ее внешнеполитические итоги). Роль русской армии в освобождении балканских народов от османского ига.

**Развитие хозяйства в пореформенной России.** Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Особенности модернизации. Основные типы хозяйств в пореформенной деревне. “Оскудение” дворянских гнезд. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Рост городов. Развитие путей сообщения. Многоукладность экономики. Роль государства в экономике.

**Драма после освобождения.** Общественная мысль России о путях развития страны в XIX в. Либеральные, консервативные, радикальные течения, их представители в 60–70-е гг. Формирование идеологии левого радикализма. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Роль общественно-политических журналов.

Революционное народничество: его идеологи (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев). Организации народников, их тактика, деятельность и судьба. Народнический утопический социализм. Народники в борьбе с самодержавием (А. Желябов, А. Михайлов, С. Перовская, Н. Кибальчич). Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II. Традиции нравственного нигилизма в революционном движении. С. Нечаев. Эволюция народничества. Террор. Подполье. Эмиграция. Уроки и просчёты движения народников.

**Россия на рубеже XIX – XX вв. Александр III.** Политика контрреформ. Укрепление полицейско-бюрократических основ самодержавия. Обострение национального вопроса. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Проповедь русской самобытности. Консерватизм и либерализм в общественном движении. Университеты и земства — база либерализма. Движение за земства и конституцию. Либеральное народничество. Начало становления элементов гражданского общества. Промышленный подъём 1890-х годов и деятельность С.Ю.Витте.

Рабочее движение. Морозовская стачка 1885 г. Рабочие союзы 70-х гг. Марксистские кружки в России. Группа “Освобождение труда”. Г.В. Плеханов. Социал-демократия. В.И. Ленин. Внешняя политика России. Англо-русские и русско-германские противоречия в конце ХIX в. Сближение России с Францией и заключение франко-русского союза. Дальневосточная политика России. Упрочение статуса великой державы.

**Россия в первые годы правления Николая II.** Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80-90-х годов XIX века. «Третий элемент» в земстве. Либеральное народничество. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. Новый этап освободительного движения.

**Культура России в XIX веке. Просвещение и наука.** Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург – шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Музыка народов России. Русская литература завоёвывает Европу. Печать, книгоиздательское дело. Драматический театр в столице и провинции. Выставки, музеи, храмы. Основные направления, стили, жанры в литературе и искусстве в 60– 90-е гг., демократические и гуманистические традиции. Деятели российской культуры. Меценатство (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов).

**Русская православная церковь в XIX веке.** Православие в системе самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири. Монастырское старчество. Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К.Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

Понятия: свободная конкуренция, мировой рынок, мировой промышленный кризис, классы, колониальная экспансия, урбанизация, социальные группы и классы, маргинализация общества, секуляризация, Отечественная война, декабристы, «Русская Правда», «Конституция», военное восстание, масонство, революционная идеология, славянофилы и западники, консерватизм, теория «официальной народности», русский (общинный) утопический социализм, буржуазные революции в Европе и Латинской Америке, имперская внешняя политика, добровольное вхождение Грузии, присоединение Закавказья, Кавказская война, «восточный вопрос», три кризиса «восточного вопроса», Крымская война, «нейтрализация» Черного моря, кризис традиционного общества.

Ученик должен знать/понимать:

-понятия перечисленные выше, теории и гипотезы, раскрывающие процесс первоначального накопления капитала и развития товарно-денежных отношений в феодальной России;

-причинно-следственные связи «революции цен», промышленного переворота и индустриализации;

-общие черты и различия между ремесленным производством и мануфактурным, между промышленным переворотом и индустриализацией, между традиционным и индустриальным обществами;

- причины и результаты эволюции социальных групп в индустриальном обществе;

- признаки начала и завершения промышленного переворота; значение технического прогресса, урбанизации и секуляризации общества;

- основные события внутренней и внешней политики российских императоров;

- основные события и памятники культуры, связанные с культурной жизнью российского общества в 18-1-ой половине 19 вв.;

- причинно-следственные связи разложения и кризиса феодальных отношений (кризиса традиционного общества);

уметь:

- находить нужную информацию по заданной теме в ис­точниках различного типа;

- заполнять таблицы, анализировать диаграммы, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику тестовых источников

- определять сущност­ные экономические характеристики изучаемого объекта; выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма;

- извлекать необходи­мую статистическую информацию из источников;

- соотносить изученные факты и примеры в соответствии с экономическими тенденциями Нового времени; делать выводы по итогам раздела;

- организовывать работу группы и участвовать в исследовательской работе по заданной теме;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных и культурных процессов российского общества в Новое время;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов.

**Содержание курса[[3]](#footnote-3)**

**«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»**

**(10 класс – профильный уровень - 35 часов).**

**Введение. Тема 1. История как наука. (2 часа).**

**История как наука.*****История в системе гуманитарных наук.***Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. ***Основные концепции исторического развития человечества.***Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

**Тема 2. Древнейшая истории человечества. (2часа).**

**Первобытная эпоха.**

Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. **Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.** ***Неолитическая революция*.** [[4]](#footnote-4)Переход от присваивающего к производящему хозяйству. ***Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Уникальное политико-географическое положение Амурской области. Археология Амурской области***

**Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 часов).**

**Первые государства Древнего мира .**

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. **Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности.*** Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. ***Мифологическая картина мира.***Значение цивилизаций Древнего Востока. **Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.***

**Античные цивилизации в истории человечества.**

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. ***Формирование научной формы мышления в античном обществе*. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.**

Империя Александра Македонского.

Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

**Крушение империй Древнего мира.**

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

**Христианская средневековая цивилизация в Европе.**

**Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.**Структура общества. Феодальное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римском империи.

**Византия.**

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. **Православие и католицизм.**

**Возникновение и развитие исламской цивилизации.**

**Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья***.* Арабский халифат. Османская империя.

**Западная Европа в ХII–ХV вв.**

Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. **Кризис европейского средневекового общества в ХIV–ХV вв.**

**Тема 4**. **Новое время: эпоха модернизации** **(13 часов)**

**Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу***.* ***Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.*****Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.**

**Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.*****Формирование нового пространственного восприятия мира.*** Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

**Складывание абсолютизма в Европе.**

**От сословно-представительной монархии к абсолютизму.** Образование единых централизованных государств в Европе. **Изменение в правовых и идеологических основах государственности.**Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

**Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.**

**Буржуазная революция в Англии**. Противоречия в английском обществе ХVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

**Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.**

**Идеология Просвещения и конституционализм.** **Возникновение идейно-политических течений.** Просвещенный абсолютизм. **Становление гражданского общества.**

**Европа во второй половине ХVIII в. Промышленный переворот в Англии.**

Предпосылки промышленного переворота. **Технический прогресс в ХVIII – середине ХIХ в. Промышленный переворот.*****Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.******Мировосприятие человека индустриального общества****.* Значение промышленного переворота.

**Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы.**

Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

**Война за независимость в Северной Америке.**

Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

**Великая Французская революция и ее последствия для Европы.**

Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация **буржуазной революции**. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

**Наполеоновские войны.**

Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

**Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.**

Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе**.** Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

**Тема 5. Мировое развитие во второй половине 19 века (6 часов)**

**Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.**

Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

**Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока**

***Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии*.** Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

**Национализм в Европе.**

**Эволюция системы международных отношений.** Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

**Страны западного полушария в ХIХ в.**

Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине ХIХ в. Гражданская война в США.

**Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в ХVIII–ХIХ в.**

**Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.** Научная революция XVII b. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. **Особенности духовной жизни Нового времени.**

**Содержание курса[[5]](#footnote-5)**

**«Всеобщая история «20 – начало 21 века»**

**(11 класс – профильный уровень - 102 часа)**

**Раздел 1. Россия в мировом развитии на рубеже 19-20 веков (4часа)**

***Дискуссия о понятии «Новейшая история».* Основные этапы научно-техническою прогресса в конце XIX – середине XX вв.** Становление индустриального общества**.** Политическая карта мира. Новые явления в экономике, политике, идеологии. ***Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. *Структурные кризисы рыночной экономики.* Формирование монополистического капитализма.**

**Переход к смешанной экономике. *«Государство благосостояния»****.*Экономическое развитие стран Запада 1900-1914гг.**Изменения социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления».**

***«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации»*** Традиционализм или модернизация? Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1890-1917гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Достижения модернизации экономики и общества. Японии: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Характеристика политических режимов. Страны **Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.**

Столкновение интересов. Система колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

**Понятия: концепции исторического развития: цивилизационная, формационная, теория модернизации, теория «длинных волн», общее и особенное, закономерное и случайное в истории.**

**Раздел 2. Державное соперничество в начале 20 века. (4 часа).**

***Основные этапы развития системы международных отношении в к.XIX-cер.XXвв.*** Международные отношения 1900-1914гг.Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного Союза и Антанты. Гонка вооружений Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. **Мировые войны в истории человечества. Социально-психологические, демографические,экономические и политические причины войны.**

Основные этапы Первой мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое развитие стран.Начало войны. Характер войны и планы сторон. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Основные этапы и события войны. Поражение стран Четвертного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Крушение империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. **Социально-психологические, демографические,экономические и политические последствия войны.**

**Понятия: индустриальное общество, промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция, населения, урбанизация, модернизация, пангерманизм, территориальный раздел мира, панисламизм, миссионеры, пацифизм, шовинизм, Тройственный союз, Антанта, локальные войны, гонка вооружений, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, Четверной союз, тотальная война, подводная война, оружие массового поражения, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, рационирование продовольствия, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига Наций, реформистский и революционный пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, социализация, советизация, Коминтерн.**

**Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930-е годы. (3 часа)**

***«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли*. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синди-кализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии.**  Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран.**Эволюция собственности,** **трудовых отношений и предпринимательства*.*** Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Экономический кризис 1929-1933гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Народный фронт во Франции. Усиление государственного регулирования хозяйства.

***Становление молодежного, экологического, феминистского движений.* *Проблема политического терроризма.***

**Модели ускоренной модернизации в XX в.** Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных режимов. **Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме*** ***Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.*** Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии.

Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. **Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.** Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. **Массовое сознание и культура тоталитарного общества.**

**Раздел 4. Международные отношения 1920-1930гг. (2 часа).**

Версальская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. ***Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы.*** Деятельность **Лиги Наций.**

Противоречия нового мирового порядка. ***Становление антивоенного движения*** и проблема разоружения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

**Понятия: стабилизация капитализма, «эра пацифизма», разоружение, репарации, теория твердого индивидуализма, военные путчи, фашизм, корпоративное общество, теория мировой революции, Малая Антанта, русский вопрос, цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт, политика невмешательства, «Новый курс», идеология гандизма, пантюркизм, панафриканизм, очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, ось «Берлин – Рим – Токио», Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа, теория относительности, физика атома, биохимия, геополитика, социология, авангардизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм, революция в моде, Олимпийские игры.**

**Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада (1 час).**

Причины войны и планы сторон. ***Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.*** Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в Европе. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции.

Итоги Второй мировой войны. ***Социально-психологические, демографические, экономические и политические последствия войны.***  Создание **ООН.** Решение вопросов послевоенного устройства мира. Расхождение интересов союзников по антигитлеровской коалиции.

**Понятия: вермахт, «зимняя война», «странная война», «новый порядок», движение Сопротивления, план «Барбаросса», стратегическая инициатива, коренной перелом, второй фронт, безоговорочная капитуляция, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации, пакт, хартия**

**Раздел 6. Духовная жизнь, развитие мировой культуры в первой половине 20 века. (3часа).**

**Формирование неклассической научной картины мира*.*** Достижения в различных отраслях науки. ***Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXвв.*** Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. ***Мировоззренческие основы реализма и модернизма***. Общество массового потребления, демократизация моды, быта.

**Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (9 часов)**

**Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.**

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первый этап «холодной войны» (1946-1969гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап «холодной войны» (н.70-1977гг.), его основные события. Третий этап «холодной войны (к.70-х – к. 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

**Периодизация НТР.** Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во 2 половине XX в**.** Первый этап (1946 – к. 50-х гг.) – масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Второй этап (к.50-х – к. 60-х гг.) повышение социальной защищенности, высокие доходы. **Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства*.*** ***Закрепление* *современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства.*** Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития. Третий этап (70-егг.) – социально- экономический и политический кризис.Экономическое развитие. Формирование 3-х центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) – проведение жесткой социальной и экономической политики.

**Понятия к разделу: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис.**

**Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия. (3 часа)**

***Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества.** Основные направления НТР в 50-60-е гг.. Воздействие науки на производственные циклы. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. ***Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*** Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в к.XXв.

Страны Запада на рубеже XX-XXI в. **Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.**

**Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца 20 века. (4 часа).**

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе в к. 80-х гг. Общие черты коммунистических режимов. **Распад мировой социалистической системы *и пути постсоциалистического развития*.**

Структура и состав группы развивающихся стран. **Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира»****.* Проблема выбора путей развития. Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии, Африки, латинской Америки.**«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.***

**Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства*.*** Развитие средств коммуникации и массовой информации. ***Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания второй мировой войны.***

**Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.**

**Понятия к разделу. Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, суверенитет, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», красные кхмеры, маоизм, шариат, компьютерная революция, научно-техническая революция, средний класс,**

**Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине 20 века. (1 час)**

**Изменения в научной картине мира**. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. **Мировоззренческие основы постмодернизма**. ***Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*** Молодежная культура. **Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.** ***Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.***

**Понятия к разделу: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), Хельсинкский акт, военно-промышленный комплекс, военный паритет, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, голлизм, еврокоммунизм, коалиционное правительство, майский кризис, маккартизм, политика «новых рубежей», расовая сегрегация, рейганомика, референдум, социальное партнерство, «справедливый курс», тэтчеризм, «экономическое чудо», баскская проблема, каталонская проблема, режим полковников, скандинавская модель социализма, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, наднациональные организации, Фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия,перестройка, реальный социализм, «Солидарность», «Хартия-77», «Бархатная революция», денационализация, приватизация, реституция, апартеид, Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, суверенитет, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», красные кхмеры, маоизм, шариат, компьютерная революция, научно-техническая революция, средний класс, мировые религии (конфессии), абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи.**

**Содержание курса[[6]](#footnote-6)**

**История России «20 – начало 21 века»**

**(11 класс – профильный уровень - 102 часа**

**Раздел 1. Россия в мировом развитии на рубеже 19-20 веков (14 ч)**

**Основные направления и особенности модернизации.** Социально-экономическая эволюция России. Индустриализация, технологическое обновление, монополизация. Рост заводов, фабрик, транспорта, связи. Особенности многоукладной экономики. Укрепление финансов и банков.. **Роль государства в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России.* *Российский монополистический капитализм и его особенности.***. **Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.**Российские предприниматели. Развитие внутреннего рынка. Иностранный капитал в России. ***Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала ХХ века.***

**Социальная структура общества.** Основные классы и сословия. Средние слои. Общинный уклад сельской жизни, архаичные формы хозяйства. Потребность в глубоких аграрных преобразованиях. Образ жизни, быт и нравы разных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия.

**Российское самодержавие в начале ХХ в.** Николай II. Бюрократическая система. Внутренняя политика. **Реформы С.Ю. Витте.** Отсутствие представительных учреждений и легальных партий.

**Русско-японская война** (причины, ход, результаты, последствия).

**Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков:** традиции и новации в российском общественном сознании. Российская интеллигенция. Православная церковь, другие концессии и государство в начале ХХ в. Альтернативы развития страны в идеях консерваторов, либералов, революционных радикалов. Идеи марксизма и революционного анархизма в России в начале ХХ в. Политические партии, их программы обновления России, их лидеры.

Рабочее и крестьянское движение. Борьба крестьян за землю. Земское движение. Национальные движения. Раскол общества и поляризация политических сил. Столкновение реформистских и радикальных позиций.

Российская социал-демократия и неонародничество (В. Чернов, М. Спиридонова). Возникновение в РСДРП фракций большевиков и меньшевиков (Г. Плеханов, Л. Мартов, В. Ленин).**Революция 1905–1907 гг**

Периодизация революции, ее этапы, ее участники. Начало революции. Политические партии России о задачах, характере и тактике в революции. Революция и российское общество. Углубление революционного процесса, включение в него крестьянства, средних городских слоев, армии, национальных районов. Новые формы борьбы. Радикализщия масс. Всероссийская Октябрьская политическая стачка 1905 г. Советы рабочих депутатов. Завоевание политических свобод. Всероссийский крестьянский союз. Возникновение профсоюзов. Партии и новые массовые демократические организации. Попытки реформирования сверху. Царский Манифест 17 октября 1905 г. **Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.** Образование партий кадетов и октябристов. А.И. Гучков, П.Н. Милюков, П.В. Струве. Деятельность “Союза русского народа”. Вооружённое восстание в Москве в декабре 1905 г. Эволюция политической системы в России в 1905–1907 гг. Деятельность Государственной Думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Роспуск Думы 3 июня 1907 г. Значение революции.

**Основные понятия темы:**

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, финансовая олигархия, аграрное перенаселение, массовое сознание, по­лицейский социализм, революция, конституционная монархия, политическая партия, прог­рамма партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибу­ция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акме­изм, футуризм, модерн.

**Раздел 2. Державное соперничество в начале 20 века. Россия в годы первой мировой войны и гражданской войны (1918-1921 годов)**

Политическая реакция в стране. Деятельность Думы: партии, блоки, тактика. **Реформы П.А. Столыпина.** Аграрная реформа. Борьба властей против революционного террора. Либеральное крестьянское движение.

**Народы России и национальная политика царизма в начале XX в.** Продолжение имперской политики русификации. Рост национального самосознания и политической активности народов России. Возникновение национальных партий и движений. Национальные элиты. Движение за национальную независимость в Польше, Финляндии, Прибалтике. Выступления против шовинизма и национализма. Дело Бейлиса. **Внешняя политика России в начале ХХ в.**

Обострение противоречий между империалистическими державами и формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Имперские интересы России. **Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.**  Ход военных действий на Восточном фронте. Экономический и политический кризис в годы войны. Активизация оппозиционных и революционных сил. Кризис царского режима. Рост антивоенных настроений в обществе.

**Отечественная культура в начале ХХ в.**

Исторические условия развития культуры России в начале ХХ в. Изменения в общественных идеалах, образе мысли, стиле жизни в эпоху войн и революций. Отход от традиций классического искусства. **Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. *Элитарная и народная культура.* Развитие науки и системы образования.**

Переплетение либеральных и радикальных настроений, коллективизма и индивидуализма в общественном сознании. Идеалы социальной справедливости и уравнительности, патриотические и интернационалистические взгляды различных социальных слоев.

Усиление демократической роли школ, училищ, университетов как центров образования и культуры. Развитие естественных наук. Мировое значение достижений русских ученых, их научная и общественная деятельность. Идейные искания в исторической науке, общественной мысли, философии.

Течения, направления, стили в литературе, музыке, живописи, архитектуре. Декаданс. “Русские сезоны” в Париже. “Мир искусства” и его вклад в русскую и мировую культуру. Расцвет русского авангарда. Человек в мире модерна; ценности и стиль жизни.

Взаимосвязи русского искусства с искусством народов России, с мировым искусством начала ХХ в.

**Революция 1917 г.** Восстание в Петрограде и свержение царизма. Отречение Николая II. Политические партии в февральские дни. Установление двоевластия. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. **Временное правительство и Советы.**. Г.В. Львов. Значение свержения самодержавия.

**От Февраля к Октябрю**. Альтернативы политического развития после Февраля. Дальнейшее обострение противоречий в стране. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Первые демократические преобразования в стране. Либеральные партии и партии революционной демократии в революции (состав, тактика, лидеры). Массовые организации трудящихся. События 3–5 июля. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Выступление генерала Корнилова. Демократическое совещание**. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. *Восстановление патриаршества*** Экономический кризис. Кризисы власти. Коалиционный состав Временного правительства. Образование в эсеровской партии левого крыла. Стачечное движение. Крестьянское движение. Радикализация настроений в армии.

**Октябрьская революция.** Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. **Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти**. Образование советского правительства во главе с В.И. Лениным. Установление советской власти. Движение к самоопределению в национальных районах. Начало распада империи. Образование ряда независимых национальных государств. Начало создания советских национальных республик. Признание независимости Финляндии и Польши. Национальная политика большевиков.

**Создание советского государства.** Борьба вокруг идеи однородного социалистического правительства. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Отказ большевиков от союза с другими партиями в Советах. Слом старого и создание нового государственного аппарата (ВЧК, ВСНХ, РККА и др.). Ликвидация остатков сословно-феодальных отношений. Первые репрессии советской власти. **Учредительное собрание**.

Борьба в партиях и Советах по вопросу о мире. Брестский мир, его последствия. Выход левых эсеров из правительства. Начало утверждения однопартийной системы и командных методов руководства.

«Красногвардейская атака» на капитал. Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Осуществление Декрета о земле. Декрет о социализации земли. Продотряды. Комбеды — органы чрезвычайной диктатуры в деревне. Протест левых эсеров. Натурализация экономических отношений в стране. Возникновение идеологии и практики «военного коммунизма». Переплетение уравнительности и радикализма в настроениях масс.

Мероприятия новой власти в области культуры. Трагические судьбы российской интеллигенции. Начало эмиграции. Русское зарубежье. **Гражданская война и интервенция**

Обострение общественных противоречий в стране. **Цели и идеология противоборствующих сторон.** Состав и политические программы воюющих сторон. «Красные» и «белые». Альтернативы гражданской войны: власть большевиков или белое движение. Основные этапы гражданской войны, ее фронты и территории, сражения и походы. Интервенция на Севере и Дальнем Востоке, в Средней Азии и Закавказье. Начало создания Добровольческой армии, ее состав, цели, деятельность в 1918–1919 гг. **Политика «военного коммунизма».** Жизнь народа в условиях режима чрезвычайщины и тотальной войны, нарастание недовольства политикой советской власти. Классы и партии в годы войны.

«Белый» и «красный» террор. Социальный состав и политический характер внутренней контрреволюции. Крестьянские восстания. Махновщина.

Создание национальных государств в Закавказье, Средней Азии. Борьба на Украине, в Белоруссии, в Прибалтике против немецкой оккупации. Аннулирование Брестского мира. Борьба Красной Армии на Восточном и Южном фронтах с войсками А.В. Колчака, А.И. Деникина, Н.Н. Юденича. ***Курс на мировую революцию.* *Коминтерн.*** Война с Польшей. Разгром армии Врангеля. Утверждение советской власти в Средней Азии, Казахстане, Закавказье, на Дальнем Востоке. Народы страны к концу гражданской войны.

**Итоги Гражданской войны.** Причины и цена победы большевиков над армиями интервентов и белогвардейцев. Последствия войны. Русское зарубежье. ***Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.***

**Основные понятия темы**

Двое­властие, коалиционное правительство, Учредительное собра­ние, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная поли­тика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор.

**Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930-е годы (13 часов)**

**Переход к новой экономической политике.** Экономический и политический кризис конца 1920–1921 гг. Недовольство политикой “военного коммунизма”. Восстание в Кронштадте. Тамбовское восстание. Кризис крестьянского хозяйства. Голод 1921 г. в Поволжье. Необходимость смены стратегического курса. Сущность и значение нэпа. **Первые успехи НЭПа.** Противоречия плана и рынка. Судьба кооперации. Курс на форсированную индустриализацию, на господство государственной собственности. Финансовая реформа.

Попытки изменения хозяйственной политики без изменения политического режима. **Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития.** Причины свертывания нэпа.***Новая экономическая политика в оценках историков и современников.***

**Внешняя политика.** Крах надежд советского руководства на мировую революцию и на экспорт революции в Европу. Стремление преодолеть международную изоляцию страны. Признание независимости Литвы, Латвии, Эстонии. Заключение договоров с государствами Прибалтики, Польшей, Финляндией.

Участие советской делегации в Генуэзской конференции. Рапалльский договор. Заключение первых договоров с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока.

**Образование СССР.** Положение народов советской страны в начале 20-х гг. **Причины и предпосылки объединения советских республик*.******Полемика о формах объединения.*** Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация; федерация суверенных республик; унитарное государство. Национальная политика большевистского руководства. Всесоюзный съезд Советов. Декабрь 1922 г. — **образование СССР** (условия, принципы, состав). Отказ от парламентской модели политического развития, от подлинной федерации в пользу унитарного государства, от политики национального самоопределения народов страны.

Конституция СССР 1924 г**. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*** Национально-государственное строительство. Политика выравнивания республик. Взаимоотношения народов и республик. Роль РСФСР. Победа имперских тенденций в национальной политике РКП(б).

**Идейно-политическая борьба в обществе, в коммунистической партии в 20-е гг.** Укрепление режима политической диктатуры. Компартия в системе власти. Свертывание демократии. Разгром остатков небольшевистских партий. Наступление на инакомыслие в идеологии. “Философский пароход”. Пролеткульт и судьбы культурного наследия. Репрессии против церкви и духовенства.

**Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.** Смерть В.И. Ленина. Личное соперничество в руководстве партии. Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев. И.В. Сталин. Начало утверждения идеологии и практики авторитаризма.

**Значение опыта нэпа.** Причины краха попыток сочетания элементов рыночной экономики и диктатуры пролетариата.

Общественно-политическая жизнь. **Советский тип государственности. *Партийный аппарат и номенклатура.*** Борьба в руководстве партии. Формирование режима личной власти. **Культ личности И.В. Сталина**, его причины. Негативные явления в жизни общества, государства, народов, связанные с выбранной моделью “казарменного” социализма, с воздействием административно-командной системы на экономическую и общественно-политическую жизнь страны. Бюрократизация жизни общества. Усиление карательной деятельности административных органов, их произвол. Эволюция политической системы советского общества (от режима личной власти к тоталитаризму).

**Массовые репрессии, их направленность и последствия**. Политические процессы 20–30-х гг. ГУЛАГ. Ответственность политического режима, партии, Сталина и его окружения за террор и беззакония. Трагедии миллионов советских людей, целых народов в годы культа личности.

**Индустриализация.** Продолжение попыток модернизации страны. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы. Внешнеэкономические методы индустриализации. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Наступление на природу. “Перекачка” средств из сельского хозяйства в промышленность. Утверждение господства государственной собственности. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации. Противоречия освоения новой техники и сохранения низкой производительности труда, технической отсталости и эксплуатации трудящихся государством. Итоги индустриализации, ее цена.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Отказ от принципов кооперации и нэпа. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Массовые репрессии по отношению к крестьянству. Выселение в Сибирь, Казахстан. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Сущность колхозного строя — фактическое прикрепление колхозников к земле, жесткое планирование, малая заинтересованность в труде. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Разрушение мелкотоварного хозяйства. Разрушение рыночных отношений. Итоги коллективизации, ее цена. **Переход к плановой экономике. *Мобилизационный характер советской экономики.***

**Социальные изменения.** Интенсивный рост рабочего класса. Причины и смысл преодоления безработицы. Полная ликвидация частных собственников в городе и на селе. Демографические потери. Огосударствление экономических отношений. Малоэффективный труд. Нивелирование социальных интересов различных слоев общества.

**Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.**

**Конституция 1936 г.,** проблемы ее соответствия реальной жизни общества. Огосударствление общественных организаций. Партийно-государственная бюрократия, усиление ее власти. Противоречие: энтузиазм созидания и потеря гуманистических традиций строителями новой жизни. Карательные органы, ГУЛАГ на службе “великих строек”.

Причины установления тоталитарной системы, слабости внутренней оппозиции тоталитаризму.

Национальные процессы. Образование новых республик. Изменения в жизни народов. Последствия административного решения национальных противоречий. Игнорирование национальных и социальных проблем народов страны.

**Идеологические основы советского общества и культура в 20-х – 30-х гг. «Культурная революция».Ликвидация неграмотности, создание системы образования.** Состояние средней и высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Потери народной сельской культуры, уничтожение памятников культуры. Формирование системы идеологических запретов. **Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. *«Краткий курс истории ВКП(б)».*** Борьба с инакомыслием. ***Советская интеллигенция.***Российская интеллигенция в эмиграции.

Положение советской науки в 20–30-е гг.: достижения, трудности, противоречия.

Особенности развития литературы и искусства в 20–30-е гг. Влияние тоталитарной системы, идеологии социалистического реализма на положение культуры, общественную мысль и морально-психологическую атмосферу в обществе. Репрессии против деятелей науки и культуры.***Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.***

Итоги утилитарного, идеологизированного подхода к науке и культуре народов страны.

**Знать:**

Новая экономическая по­литика, продналог, концессия, однопартийная система, авторитарный режим, федера­ция, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменове­ховство. Форсированная индустриализация, пятилетка, стаханов­ское движение, социалистическое соревнование, коллективи­зация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, реп­рессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллек­тивной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

**Раздел 4. СССР в системе международных отношений конца 20 – 30-х годов (7 часов)**

**Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг.**Влияние режима личной власти на деятельность СССР на международной арене. Обострение международных отношений в начале 1930-х гг. Идея коллективной безопасности и двусторонние договоры о взаимной помощи СССР с Францией и СССР с Чехословакией. Вступление СССР в Лигу Наций. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Репрессии и политика ужесточения трудовой дисциплины.

Столкновение Красной Армии с японскими войсками у озера Хасан и у реки Халхин-Гол.

Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе и границе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.), секретные протоколы к договорам СССР с Германией 1939 г., их оценка мировой общественностью в конце 30-х гг.

Изменение внешней политики СССР в начале второй мировой войны (1939 – начало 1941 г.). Сближение с Германией. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций.

Насильственное включение в состав СССР в конце 30-х гг. новых республик (Латвия, Литва, Эстония, Молдавия), его негативные последствия.

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Причины неготовности СССР к отражению агрессии. Ослабление Вооруженных Сил в результате массовых репрессий. Политика Сталина и его окружения в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны; теория “легкой победы”. Основные итоги истории страны в 1920–1930-е гг.

**Знать:** система коллективной безопасности, меморандум, пакт Молотова-Риббентропа, аншлюс, «зимняя война»

**Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне (14 часов)**

**Начало войны**. **Причины, этапы Великой Отечественной войны.** Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Переход страны на военное положение. Всенародный характер сопротивления. Мобилизация всех сил на отпор врагу.

**Военные операции и основные события в 1941–1942 гг.** Оборонительные сражения летом – осенью 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, на Украине. Просчеты и ошибки руководства в определении стратегии и организации отпора врагу. Судьба советских военнопленных.

Героизм советских людей в боях за Киев, Одессу, Севастополь, Смоленск и другие города. Героическая оборона Ленинграда.

Битва под Москвой, ее историческое значение.

Военные действия летом – осенью 1942 г. Поражения под Харьковом, в Крыму. Причины поражений Красной Армии. Материальные и людские потери.

**СССР в антигитлеровской коалиции.** Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

**Коренной перелом в ходе войны.** Боевые действия на советско-германском фронте в 1942–1943 гг. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и Курском.

**Советский тыл в годы войны.** Война как величайшая народная трагедия. Жизнь и быт людей в условиях войны. Эвакуация. Создание военной экономики. Особенности развития народного хозяйства. Героизм тружеников тыла. Наука, **идеология и культура в годы войны.**

**Борьба в тылу врага.** Оккупационный режим. Партизанское движение. Подвиги героев подполья. Участие советских людей в движении Сопротивления.

**Военные действия 1944–1945 гг.** Военные операции советских войск в 1944–1945 гг. Освобождение страны от фашистских оккупантов. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Декларация об освобожденной Европе.

Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

**Итоги и уроки Великой Отечественной войны.** **Роль СССР во Второй мировой войне** Всемирно-историческое значение победы Советского Союза над фашизмом. Цена победы. Значение победы антифашистских сил, народов и армий стран антигитлеровской коалиции. Героические и трагические уроки войны. **Героизм народа на фронте и в тылу.** Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира.

Государственные деятели, полководцы и герои Великой Отечественной войны.***Советское военное искусство*.**

Современные дискуссии о Великой Отечественной войне.

**Знать:**

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной пе­релом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция, операции «Тайфун», «Цитадель», «Уран», «Кутузов», «Багратион»

**Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (12 часов)**

Мир после окончания второй мировой войны. **Роль СССР в решении вопросов о послевоенном устройстве мира.** СССР в новой системе международных отношений. Проблемы мира и войны во внешней политике СССР в 1945–1952 гг. **“Холодная война”:** истоки, причины, проявления, последствия.***Споры о ее причинах и характере*.** **Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.**

**Экономика СССР в 1945–1952 гг.** Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Трудности послевоенной жизни страны. Потери СССР в войне. **Восстановление экономики**: источники и темпы. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Ускоренное развитие военной промышленности**. *Создание* *ракетно-ядерного оружия в СССР.* Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.** Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Жизнь и быт людей в первое послевоенное десятилетие.

**Общественно-политическая и культурная жизнь страны.** Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Усиление репрессивной роли государства.

**Идеологические кампании в послевоенные годы. и** репрессии. Политические процессы 40–50-х гг. Особенности национальной политики в послевоенные годы.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Достижения фундаментальной отечественной науки. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

**СССР в середине 50-х – середине 60-х гг.** ***Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.* *Концепция построения коммунизма.*** Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Г.М. Маленков. **ХХ съезд КПСС** **и осуждение культа личности*.*** Реформаторский курс Н.С. Хрущева. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов.

Новые подходы к народно-хозяйственным проблемам. Социальные программы, их реализация, итоги и последствия.

**Духовная и культурная жизнь страны.** Оттепель, ее влияние на развитие науки, культуры, духовную атмосферу общества. «Шестидесятники», их идеалы и ценности. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса (Ю. Гагарин, С. Королев). Противоречивость культурной политики к началу 60-х гг. ***Достижения и противоречия в развитии советской, культуры и образования во второй половине ХХ в.***

Достижения и проблемы хрущевской «либерализации». Противоречивость и непоследовательность реформаторского курса Н.С. Хрущева в 50–60-е гг.

**Особенности внешней политики СССР в 50–60-е гг.** **СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны.** Новые тенденции во внешней политике. Политика мирного сосуществования, ее успехи и противоречия. СССР и события в Венгрии. Карибский кризис. Конфликт с Китаем.

**Причины неудач реформ сверху.** Отстранение Н.С. Хрущева от руководства. Свертывание демократических процессов во второй половине 60-х гг.

Итоги периода. ***Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.***

**Знать:**

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный за­навес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика. Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталиниза­ция, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

**Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца 20 века. От СССР – к Российской Федерации. (16 часов)**

**Советская страна в середине 60-х – начале 80-х гг.** Л.И. Брежнев. Курс на стабильность. ***Формирование партийно-государственной элиты. Теория развитого социализма.* Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.**

**«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.**  **Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг.,** сущность, цели, методы, итоги, **причины их неудач.** Попытки ускорения научно-технического прогресса: причина неудач и последствия. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Осложнение продовольственной проблемы. Кризисное состояние сельского хозяйства к началу 80-х гг. Обострение экологической обстановки. **Замедление темпов экономического роста. *«Теневая экономика» в СССР.***

***Социальная структура советского общества.*** Противоречия социально-экономической жизни страны.

***Межнациональные отношения в СССР.*** Национальные и социальные проблемы в республиках и регионах.

**Особенности духовной жизни страны.** Свертывание демократических начинаний. Политика подавления инакомыслия. ***Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.***

Состояние науки, ее достижения и проблемы.

Противоречивость духовной жизни общества в 60–80-е гг.. ***Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.*** Правозащитное движение. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

**Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60–80-е гг.** Достижения и просчеты СССР и “Пражская весна” 1968 г. ***Установление военно-стратегического паритета СССР и США.* Политика разрядки.** Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Закрепление послевоенных границ в Европе.

Введение войск в Афганистан, его последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

**Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. *Курс на «ускорение»*. Перестройка в СССР:** от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Потребность в коренном обновлении всех сторон жизни общества. М.С. Горбачев. Попытки реформирования системы. **Гласность.**

***Демократизация общественной жизни.*.** Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Развитие политического плюрализма, гласности. **Формирование многопартийности.** Трудности и противоречия процесса демократизации. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Радикализация масс. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС. Трудности обновления, противоборство различных общественных сил в выборе путей развития страны. Итоги и последствия политического противостояния. Переход к радикальным реформам.

**Ключевые проблемы экономики,** трудности ее структурной перестройки. Экономическое развитие в 1986–1990 гг. Кризисная ситуация в экономике и политике страны к началу 90-х гг.

**Национальная политика и международные отношения.** Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. ***Распад системы централизованного управления***. ***Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях.*** ***«Парад суверенитетов».*** Проблема обновления Союза ССР.

**Новый внешнеполитический курс страны.** СССР и мировое сообщество: переход от “холодной войны” к признанию целостности и взаимозависимости мира. Вывод войск из Афганистана. Новый этап в развитии советско-американских отношений. Начало сокращения и ликвидации стратегических ядерных вооружений. «**Новое политическое мышление». *Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников*, распад мировой социалистической системы.**

##### Августовские события 1991 г. и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в стране. Приостановление деятельности КПСС Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование Содружества.

##### Независимых Государств. Современная Россия в 1991–2008 гг.

**Становление новой российской государственности.** **Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года.** Б.Н. Ельцин.. **Политический кризис сентября-октября 1993 г.** Начало политической реформы. **Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г..** Новая политическая система. **Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. *Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России.* Президентские выборы** 1996, **2000,** 2004, 2008 г. **Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность**

***Чеченский конфликт.* Курс российского руководства на радикальные экономические реформы.** **Переход к рыночной экономике**. **«Шоковая терапия» *и ее социальные последствия.* Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.** Либерализация цен. Приватизация. Проблемы и трудности реформирования экономики. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты. Рост безработицы.

**Внешняя политика России.** Место России в современных международных отношениях. ЕС и НАТО, их позиция по отношению к новой России. **Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.** Россия и Запад. Россия и Восток. Внешнеполитические инициативы российского руководства.  **Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. *Россия и вызовы глобализации.***

**Курс на укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.**

**Знать:** Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое госу­дарство. Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, привати­зация, акционирование, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

**Раздел 10. Особенности духовной жизни во второй половине 20 века (1 час)**

**Современная российская культура*. Поиск мировоззренческих ориентиров.* Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. *Россия в условиях становления информационного общества.***Наука, культура, образование: трудности и противоречия.

**Знать:** Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России. **Культурная жизнь современной России**

**Итоговые уроки (3 часа)**

Мир в начале 21 века. **Перспективы социально-экономического развития Амурской области.** Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории 20 века. **Роль казачества в истории Амурской области**

**Результаты освоения учебного курса (профильный уровень)**

**Требования к уровню подготовки выпускников. Учащиеся должны**

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* принципы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор крите­риев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской дея­тельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замыс­ла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Система оценки планируемых результатов.**

• 5-балльная;

• 100-балльная (по результатам тестов);

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются: ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей. Умение использовать различные источники знаний: текст учебного пособия, текст Конституции России, рассказ учителя, наглядный материал, юридические документы и материалы, научно-популярную и художественную литературу, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей среды, применяя полученные знания о номах морали и права.

Оценка **«ПЯТЬ»** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка **«ЧЕТЫРЕ»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка **«ТРИ»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка **«ДВА»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Оценка тестовых заданий**

Оценка **«ПЯТЬ»** - правильно выполнены 90% заданий

Оценка **«ЧЕТЫРЕ»** - правильно выполнены 65-89% заданий

Оценка **«ТРИ»** - правильно выполнены 33-64% заданий

Оценка **«ДВА»** - выполнено менее 33% заданий школьников.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)