**Аннотация к рабочим программам по обществознанию 5-11 классы**

**5-9 классы**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 гг., пр. Министерства образования и науки РФ к приказу № 15 от 26.01.2017
* Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования № 1026 от 03.09.2013 г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
* методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
* Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
* основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 7 г. Тынды Амурской области на 2015 – 2020 гг. (2015 – 2019 гг);
* Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; в МОБУ СОШ № 7 г. Тынды Амурской области;

Программы по обществознанию в 5-9 классах составлены на основе Примерной программы по обществознанию и обеспечены УМК:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название программы** | **Автор программы** | **Год издания программы** | **Название учебника** | **Автор учебника** |
| 5 | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. 2016г. | Л.Н. Боголюбова | 2016 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. |
| 6 | Обществознание | Н.А. Виноградова  Н.И. Городецкая |
| 7 | Обществознание | Л.Н. Боголюбова  Н.И. Городецкая  Л.Ф. Иванова |
| 8 | Обществознание | Л.Н. Боголюбова  Н.И. Городецкая  Л.Ф. Иванова |
| 9 | Обществознание | Л.Н. Боголюбов,  Е.И. Жильцов,  А.И. Матвеев |

Цели и задачи обществоведческого образования в основной шко­ле состоят в том, чтобы средствами учебного предмета актив­но содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового са­мосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреп­лённым в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе её со­циализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способнос­ти к личному самоопределению, самореализации, самоконтро­ля; повышению мотивации к высокопроизводительной, науко­ёмкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подростко­вого возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообраз­ных источников и критически осмысливать социальную инфор­мацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в об­щественной жизни; для решения типичных задач в области со­циальных отношений; для осуществления гражданской и общест­венной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со­отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установлен­ными законом; для содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Количество часов для изучения предмета для каждого класса.**

6-8 классы – 35 часов (1 час в неделю – 35 недель), 5, 9 классы – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели)

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения состав­ляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обу­чения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной ча­сти предмета отводится 75% учебного времени.

**Тем регионального содержания не имеется**

**Характеристика основных содержательных линий**

**Содержание программы. 5 класс. 34 ч.**

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (7 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (7 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.Труд (5 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (9 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговые уроки (3 ч.)** личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни школьников. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита проектов.

**Содержание программы. 6 класс. 35 ч.**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)**

Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и са­мого себя. Самосознание и само­оценка. Способности человека.

Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус­ловие успешной деятельности.

Потребности человека - био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей (9 ч.)**

Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения.

Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (7 ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу.

Человечность. Гуманизм - ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговые уроки (**8 ч.)** Промежуточная итоговая аттестация. Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита презентаций, ученическая конференция на тему «Человек и общество». Итоговое тестирование.

**Содержание программы. 7 класс. 35 ч.**

**Вводный урок – 1 ч.**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч.**

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры..Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2.** **Человек в** **экономических отношениях – 13 ч.**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Тема 3. Человек и природа – 4 ч.**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговое повторение – 3 ч.**

**Содержание программы. 8 класс. 35 ч.**

**Тема 1. Личность и общество(7ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

**Тема 2. Сфера духовной культуры(8ч.)**

Что такое природа. Мораль. Моральные знания. Критический анализ помыслов и поступков. Долг и совесть. Образование и наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

**Тема 3.Экономика(13ч.)**

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика, деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

**Тема 4. Социальная сфера(5ч.)**

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений. Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Содержание программы. 9 класс. 34 ч.**

***Тема 1. Политика и социальное управление (11ч.)***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, ил роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

***Тема 2. Право (21ч.)***

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

***Итоговое повторение 2ч.***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и сози­дательное участие в будущем в общественной и государствен­ной жизни;

* заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии различных сторон жизни общества, в благополучии и про­цветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к ук­реплению исторически сложившегося государственного един­ства; на признании равноправия народов, единства разнообраз­ных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания вы­пускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной дейст­вительности с научных позиций;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели по­ведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной те­ме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуни­кативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений на конкретных при­мерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт сво­ей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основ ной школы содержания программы по обществознанию явля­ются в сфере:

***познавательной***

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о ме­ханизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание отдельных научных понятий, отражающие наибо­лее важные социальные объекты, умение с этих позиций оце­нивать явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в раз­личных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразо­вывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оцен­ку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одоб­ряемых в современном российском обществе социальных цен­ностей;

***ценностно-мотивационной***

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и прави­лами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудо­вую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной ин­формации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и способами преодо­ления конфликтов.

**10-11 классы**

Рабочие программа по обществознанию (10-11 классы (базовый уровень), (профильный уровень) составлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

1) Закона РФ «Об образовании»

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)

3) Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;

4) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 гг., пр. Министерства образования и науки РФ к приказу № 15 от 26.01.2017

5) Учебный план МОБУ СОШ №7 на 2017-2018 учебный год, годовой календарный график на 2017-2018 учебный год.

6) Положения о разработке рабочей программы МОБУ СОШ №7

Программы по обществознанию в 10-11 классах составлены на основе Примерной программы по обществознанию и обеспечены УМК:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Название программы** | **Автор программы** | **Год издания программы** | **Название учебника** | **Автор учебника** |
| 10  база | обществознание | Обществознание, 10-11 классы (базовый уровень) | Боголюбов Л.Н. | 2011 | Человек и общество Обществознание | БоголюбовЛ.Н.,  Л.Ф. Иванова,  Лазебникова А.Ю. |
| 10 профиль | обществознание | Обществознание, 10-11 классы (профильный уровень) | Боголюбов Л.Н. | 2011 | Обществознание (профильный уровень) | БоголюбовЛ.Н., Лазебникова А.Ю.,  Н.М. Смирнова |
| 11  база | обществознание | Обществознание, 10-11 классы (базовый уровень | Боголюбов Л.Н. | 2011 | Человек и общество Обществознание | БоголюбовЛ.Н.,  Л.Ф. Иванова,  Лазебникова А.Ю. |
| 11 профиль | обществознание | Программа: Обществознание, 10-11 классы (профильный уровень) | .Боголюбов Л.Н. | 2011 | Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежде­ний / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008 - 2012; | Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – |

**Место в структуре основной образовательной программе.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего образования в 10 классе (базовый уровень) – 2 часа в неделю – 70 часов в год, в 10 классе (профильный уровень) – 3 часа в неделю – 102 часа в год, в 11 классе (базовый уровень) – 2 часа в неделю – 68 часов в год, в 11 классе (профильный уровень) – 3 часа в неделю – 102 часа в год.

**Цели**

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Содержание курса «Обществознание», 10 класс, базовый уровень**

**Раздел I. Деятельность в жизни человека и общества (57 ч)**

**Введение (4 часа)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Основные институты общества.

**Тема 1. Что такое деятельность (12 ч)**

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность. Социальный контроль Социализация индивида. Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

**Тема 2. Познание как деятельность (12 ч)**

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Философия. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Отклоняющееся и противоправное поведение

Отклоняющееся поведение. Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и типы девиантного поведения. Делинквентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Организованная преступность подростков.

Социальный контроль Социализация индивида. Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санк¬ции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формаль¬ный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

**Тема 3. Деятельность (7 ч.)**

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности и нормы. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Материально-производственная деятельность человека (7 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Тема 5. Социально-экономическая деятельность человека и развитие общества (15 ч.)**

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальный конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий. Социальный конфликт

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Социальный конфликт, Виды социальных норм. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

Протестные и социальные движения. Масштабы и продолжительность социальных движений. Классификация социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные движения.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.

**Раздел II. На пути к современной цивилизации (13 ч.)**

**Тема 6. На пути к современной цивилизации (13 ч.).**

Смысл и направленность исторического развития. Восток и Запад. Древние цивилизации Европы. Древние мыслители о мире и человеке. Цивилизация эпохи Средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Российская цивилизация.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Проблемы и тенденции развития современного мира в его многообразии и целостности в условиях глобализации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы. Гуманизм. Альтернативы экономического развития России в условиях глобализации. Потенциал инновационного вектора. Социологический прогноз. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Содержание курса «Обществознание», 11 класс, базовый уровень**

**Тема 7. Современный этап мирового цивилизационного развития (4 часа)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Проблемы и тенденции развития современного мира в его многообра¬зии и целостности в условиях глобализации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализа¬ция и антиглобализация. Глобальные проблемы. Гуманизм. Альтернативы экономического развития России в условиях глобализации. Потенциал инновационного вектора. Социологический прогноз. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Тема 8. Экономическое развитие современного общества (17 часов)**

Экономика и экономическая наука . Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

**Тема 9. Социальное развитие современного общества (13 часов)**

Социальные отношения. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Виды социальных норм.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.. Культура межнациональных отношений.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Тема 10. Политическая жизнь современного общества (14 часов)**

Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.

**Тема 11. Духовные ценности современного общества (13 часов)**

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур . Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Проблема познаваемости мира Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 12. Правовое регулирование общественных отношений (7часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

**Результаты освоения учебного курса**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

• основные социальные институты и процессы;

• различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

• особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности (должны уметь)

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

• нравственной оценки социального поведения людей;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Цели изучение курса обществознания в старшей школе на профильном уровне:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального  
мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную  
информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной  
средой и успешного получения последующего профессионального образования и  
самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации  
полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных  
задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной  
деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных  
национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-  
бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Содержание курса «Обществознание», 10 класс, профильный уровень**

**Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (21 час)**

**Социальные науки и их классификация**. Место философии в системе обществознания. Фило­софия и наука. Социология, политоло­гия, социальная психология как обществен­ные науки.

**Основные этапы развития социально-гуманитар­ного знания**.Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустри­альную эпоху.

Обществен­ная мысль России Философские искания XIX века. Русская фи­лософская мысль нача­ла XX века. Профессио­нальная деятель­ность в сфере социально-гуманитар­ного знания. Потребности современ­ного общества в специа­листах социально-гуманитарного профиля.

**Основные профессии социально-гуманитарного профиля**. **Профессиональные об­разовательные учреж­дения.**

Знать понятия: «соци­альные науки», философия, социология, политология, социальная психология; миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, кон­фуцианство. Идеальное государство, славянофилы, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, лени­низм, гражданское общество, абсолютная идея, мар­ксизм, технократизм, ценности, экзистенциа­лизм, ревизионизм. Академия, университет, колледж, лицей, гимна­зия.

Уметь

- находить нужную информацию по заданной теме в ис­точниках различного типа;

- определять сущност­ные характеристики изучаемого объекта;

- извлекать необходи­мую информацию из источников

- переводить информацию из одной знаковой сис­темы в другую (из текста в таблицу, из аудио­визуального ряда в текст и т.д.);

- работать с текстами различных стилей;

- выступать с сооб­щениями;

- владеть основными видами публичных вы­ступлений.

**Раздел 2. Введение в философию. (51 час)**

**Место философии в системе обществознания**. ***Философия и наука***. Смысл философских проблем Основные функции философии (1 часа).

**Общество и человек.** (24 часа)

Происхождение челове­ка и становление общества. **Человечество как результат биологической и социо­культурной эволюции**. ***Сущность человека как проблема философии.*** Социальная сущность деятельности. **Мышление и деятельность**. Соотношение мышле­ния и языка. **Понятие информации.**

Общество, социальные взаимодей­ствия и об­щественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. **Социум как особая часть мира**. **Факторы изменения со­циума.**

**Системное строение общества**. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

**Типология обществ.** Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, со­циально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направлен­ность исто­рического развития. **Формации и цивилизации.**  Цивили­зация и культура. **Поня­тие культуры.*****Многообразие и диалог культур.***

Историче­ский процесс и его участники. Типы социальной дина­мики. Факторы измене­ния социума.

Обществен­ный прогресс. **Многообразие и нерав­номерность процессов общественного разви­тия.**

**Свобода и необходи­мость в че­ловеческой деятельно­сти**. Свобода и произвол. Свобода и ответствен­ность. Свобода выбора. Свободное общество.

Знать понятия: антропогенез, социогенез деятельность, её струк­тура, мышление, язык. Социальная система, её структура, цивилизационный под­ход, формационный подход. Традиционная цивили­зация, индустриальная цивилизация, общест­венно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, кри­терии прогресса, про­грессивные силы, реак­ционные силы.

Уметь:

- характеризовать с на­учной позиции основные явления;

- оценивать различные суждения, сопоставлять различ­ные научные подходов;

- находить нужную инфор­мацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изу­ченных фактов;

- переводить социаль­ную информацию из од­ной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (при­чинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие обще­ства и культуры);

- оценивать различные суждения о социальных объектах

- формулировать на ос­нове приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные су­ждения владеть основными видами публичных вы­ступлений;

- следовать этическим нормам и правилам ве­дения диспута

**Деятельность как способ существования людей. (**10 часов)

Многообра­зие дея­тельности. **Потребности и интере­сы**. Типология деятель­ности. Природа творческой деятельности.

Деятель­ность в сфе­ре духовной культуры. Сохранение и распро­странение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. **Социология труда. Со­циальное партнерство и перспективы его разви­тия в России.** Политиче­ская дея­тельность. Власть и политика. Типология властных отношений. **Политиче­ские отношения. Легитимность власти.**

Знать понятия: потребности, интересы, творчество. Духовная культура, ду­ховные ценности, трудовая деятельность, социальное партнерство.

Уметь:

- проводить социологи­ческое мини-исследование;

- формировать раз­вернутый план ответа;

- оце­нивать различные суж­дения;

- раскрывать на приме­рах важнейшие теоре­тические положения и понятия;

- объ­яснять изученные поло­жения на самостоятель­но подобранных кон­кретных примерах.

**Сознание и познание.** (17 часов)

**Онтология и теория познания**. ***Проблема познаваемо­сти мира.*** Понятие об агностицизме. Познава­тельная деятельность. Чувственное и рацио­нальное познание.

**Истина и ее критерии. Понятие научной исти­ны. Относительность истины.** Истина и за­блуждение

**Виды и уровни че­ловеческих знаний**. **Мировоззрение, его виды и формы**. **Мифологическое и ра­ционально-логическое знание.** **Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.**

Жизненный опыт и здравый смысл.

**Научное по­знание. Наука, *основные особенности методологии научного мышления.* Дифференциация и ин­теграция научного зна­ния.**

**Социальное познание, его особенности**. Со­временные проблемы социальных и гумани­тарных наук

***Духовная жизнь людей***. Знание и сознание **Общественное и индивидуальное сознание**. ***Теоретическое и обыденное сознание***. Самопознание и само­оценка. **Самосознание и его роль в развитии личности.** Трудности познания человеком самого себя.

Знать понятия: онтология, знание, по­знавательная деятель­ность, чувственное по­знание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпири­ки, ощущение, воспри­ятие, представление, понятие, суждение, умо­заключение. Истина, критерий исти­ны, объективная истина, абсолютная истина, научное познание, ме­тоды научного познания, научная теория, научная революция, общественное сознание, индивидуальное созна­ние, теоретическое соз­нание самопознание, самооценка, притязание

Уметь:

- сопоставлять различ­ные научные подходы;

- объяснять изученные положения на самостоя­тельно подобранных при­мерах;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- критически оценивать достоверность получен­ной информации;

- обосновы­вать суждения, давать определения;

- приводить доказательства.

**Раздел 3. Введение в социальную психологию. (**28 часов)

**Социальная психология личности.** (8 часов)

**Социальная психология как наука.** Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение

**Индивид, индивидуаль­ность, личность**. Струк­тура личности. Устойчи­вость и изменчивость личности.

***Периодиза­ция развития личности***. Понятие возраста в психологии. Становле­ние личности.

***Направлен­ность личности***. **Социальная установка**. Ценностные ориента­ции, убеждения. Соци­альная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. **Ролевое поведение. Гендерное поведение**

**Общение как обмен ин­формацией** Средства межличностной комму­никации. Вербальное и невербальное общение. ***Особенности общения в информационном об­ществе.***

**Мир общения. (4 часа)**

**Общение как межлично­стное взаи­модействие**. Типы взаимодействия: кооперация и конкурен­ция. ***Общение в юноше­ском возрасте***.

**Общение как взаимопо­нимание**. Механизмы взаимовос­приятия в процессе об­щения. **Идентификация в межличностном об­щении**. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межлично­стного восприятия.

**Психология социальных групп.** (16 часов)

Малые группы. Группы условные. Ре­ферентная группа. **Межличностные отно­шения в группах**. **Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Инте­грация в группах разно­го уровня развития.**

Межлично­стная со­вместимость. **Групповая сплочен­ность. Дружеские отно­шения.** Конформность, нонконформность, **самоопределе­ние личности**. **Групповая дифферен­циация. Стиль лидерства**. **Взаимоотношения в ученических группах.**

Семья как малая группа. **Психология семейных взаимоотношений**. Ген­дерное поведение. **Вос­питание в семье**.

***Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп***.

**Конфликт**. Проблема межличност­ного конфликта. Струк­тура, функции, динами­ка конфликта. Пути кон­структивного разреше­ния конфликта.

**Итоговое повторение (обобщение) (5 часов)**

Знать понятия:социальная психология индивид, индивидуаль­ность, личность социализация. Со­циальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, соци­альная роль.Гендерное поведение, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, идентификация, эмпатия, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Толерантность, национализм бытовой. Социальная дифферен­циация, групповая дифференциация, ли­дер. Антисоциальные группы, дедовщина, криминаль­ные группы.

Уметь:

- решать проблемные, логические, творческие задачи;

- определять сущност­ные характеристики изучаемого объекта;

- характеризовать с на­учных позиций основ­ные социальные явле­ния, их место и значе­ние в обществе;

- анализировать и клас­сифицировать социаль­ную информацию;

- сравнивать социаль­ные объекты, выявляя их общие черты и раз­личия;

- участвовать в обучающих играх;

- взаимодействовать с дру­гими людьми;

- исследовать реаль­ные связи и зависимо­сти;

- создавать идеальные объекты.

**Содержание курса «Обществознание», 11 класс, профильный уровень**

**Тема 1. Социальное развитие современного общества.**

Социология как наука.

Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии.

Общество и общественные отношения

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

*Социальные проблемы современной России.* Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы современной социальной политики Российской Федерации.

Экономика и экономическая наука[[1]](#footnote-1). Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. *Экономические циклы*.

*Рыночные структуры*. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. *Фондовый рынок*, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* *Основы денежной и бюджетной политики государства*. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в России.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

*Особенности современной экономики России*. *Экономическая политика РФ.*

Знать понятия:

социальная сфера, социология, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт», классы, стра­ты, люмпены, маргиналы, социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество компромисс, консенсус, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение.

Идеальное государство, славянофилы, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, лени­низм, гражданское общество, абсолютная идея, мар­ксизм, технократизм, ценности, экзистенциа­лизм, ревизионизм. Академия, университет, колледж, лицей, гимна­зия.

Уметь

- находить нужную информацию по заданной теме в ис­точниках различного типа;

- определять сущност­ные характеристики изучаемого объекта;

- извлекать необходи­мую информацию из источников

- переводить информацию из одной знаковой сис­темы в другую (из текста в таблицу, из аудио­визуального ряда в текст и т.д.);

- работать с текстами различных стилей;

- выступать с сооб­щениями;

- владеть основными видами публичных вы­ступлений.

**Тема 2. Политическая жизнь современного общества**

Политология как наука.(Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование

Политика и власть

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений*. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем.

Знать понятия: политика, власть, легитимность, типы легитимности политическая система, ее структура, политическая культура.

Уметь:

- само­стоятельно выбирать кри­терии для сравнения, со­поставления, оценки и классификации объектов;

- развивать уме­ния структурно-функционального анализа

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий*. Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. *Традиции парламентской демократии в России.*

Знать понятия: суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм, государство, бюрократия, государст­венная служба, основные направления политики го­сударства, политический режим, демократия, авто­ритаризм, тоталитаризм, демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредст­венная демократия, пред­ставительная демократия, многопартийность, политическое и правовое равенство, защита прав меньшинств.

Уметь:

- рабо­тать с текстами различных стилей, понимать их специфику.

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, комму­низм, фашизм, правовое государство,гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов политическая партия, классифика­ция политических партий, программа, устав, сетевые структуры, СМИ, дос­товерная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение

Уметь:

- осуществлять комплексный поиск,

- систе­матизировать информацию по определенной теме из не­адаптированных текстов,

- определять сущност­ные характеристики изу­чаемого объекта;

- находить нужную информацию по заданной теме.

Личность в политической жизни Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Понятие политической культуры.*

*Политическая психология и политическое поведение*. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.*

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры, политиче­ская психология, экстре­мизм, политический терро­ризм, элита, контрэлита, лидер, имидж, типы лидеров.

Уметь:

- переводить информации из одной зна­ковой системы в другую (из текста в таблицу);

- объяснять изу­ченные положения на са­мостоятельно подобран­ных конкретных примерах;

- участвовать в дис­куссиях по актуальным со­циальным и политическим проблемам.

Политический процесс

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

*Современный этап политического развития России*. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Знать понятия: политиче­ский процесс, политиче­ские системы, политиче­ский конфликт.

Уметь:

- сопоставлять раз­личные подходы;

- разли­чать в социальной инфор­мации факты и мнения, аргументы и выводы;

- отделять основную информацию от второсте­пенной, критически оцени­вать достоверность полу­ченной информации.

Знать понятия: антропогенез, социогенез деятельность, её струк­тура, мышление, язык. Социальная система, её структура, цивилизационный под­ход, формационный подход. Традиционная цивили­зация, индустриальная цивилизация, общест­венно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, кри­терии прогресса, про­грессивные силы, реак­ционные силы.

Уметь:

- характеризовать с на­учной позиции основные явления;

- оценивать различные суждения, сопоставлять различ­ные научные подходов;

- находить нужную инфор­мацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изу­ченных фактов;

- переводить социаль­ную информацию из од­ной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (при­чинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие обще­ства и культуры);

- оценивать различные суждения о социальных объектах

- формулировать на ос­нове приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные су­ждения владеть основными видами публичных вы­ступлений;

- следовать этическим нормам и правилам ве­дения диспута

**Тема 3. Духовная культура.**

С опорой на философию и социологию, а также начала культурологи, тема характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Роль духовной культуры в общественном и личностном развитии. Мораль. Нравственные ценности. Нравственная культура.

Роль науки, в со­временном обществе. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.

Место искусства в духовной культуре. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Знать понятия: духовная и материальная культура, духовные по­требности, массовая куль­тура, субкультура, контркультура, диалог культур, то­лерантность; преемственность, новаторство, мировоззрение, менталитет, ду­ховные ценности, патрио­тизм, гражданственность, мораль, нравственность, нравст­венная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Наука, этика науки, инновации, образование, полное (среднее) об­разование, профильное образование, модернизация, компетентность. Националь­ный проект. Мировые религии, буддизм, христи­анство, ислам. Искусство, его виды и жанры; знак, символ массовая культура.

Уметь: - сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и различия; - давать нравственную оценку социального пове­дения людей; - критически воспринимать и осмысливать разно­родную социальную ин­формацию, - осуществлять конструктивное взаи­модействие людей с раз­ными убеждениями; - работать с различными неадаптиро­ванными источниками со­циальной информации; - участвовать в дис­куссиях по актуальным со­циальным проблемам, оп­понировать иному мнению.

**Тема 4. Современный этап мирового развития.**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Проблемы и тенденции развития современного мира в его многообра­зии и целостности в условиях глобализации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализа­ция и антиглобализация. Глобальные проблемы. Гуманизм. Альтернативы экономического развития России в условиях глобализации. Потенциал инновационного вектора. Социологический прогноз. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Знать понятия: традицион­ная цивилизация, индуст­риальная цивилизация, информационная цивили­зация, глобализа­ция, антиглобализация, глобальные проблемы, гуманизм.

Уметь: - само­стоятельно выбирать кри­терии для сравнения, оценки и классификации объектов;

- формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний соб­ственные суждения и ар­гументы по определенным проблемам;

- следовать этическим нормам и правилам веде­ния диалога;

- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике;

- разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;

- готовить рефераты, оформлять результаты исследования актуальных социальных проблем.

**Итоговое повторение (обобщение)**

Решение КИМов ЕГЭ. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Знать понятия: социальная психология индивид, индивидуаль­ность, личность социализация. Со­циальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, соци­альная роль. Гендерное поведение, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, идентификация, эмпатия, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Толерантность, национализм бытовой. Социальная дифферен­циация, групповая дифференциация, ли­дер. Антисоциальные группы, дедовщина, криминаль­ные группы.

Уметь:

- решать проблемные, логические, творческие задачи;

- определять сущност­ные характеристики изучаемого объекта;

- характеризовать с на­учных позиций основ­ные социальные явле­ния, их место и значе­ние в обществе;

- анализировать и клас­сифицировать социаль­ную информацию;

- сравнивать социаль­ные объекты, выявляя их общие черты и раз­личия;

- участвовать в обучающих играх;

- взаимодействовать с дру­гими людьми;

- исследовать реаль­ные связи и зависимо­сти;

- создавать идеальные объекты.

**Требования к уровню подготовки выпускников (на профильном уровне).**

**Учащиеся должны**

**знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формиро­вание у учащихся **общеучебных умений и навыков,** универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор крите­риев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; .
* исследование реальных связей и зависимостей;
* умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
* отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
* передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации;
* владение навыками редактирования текста;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской дея­тельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замыс­ла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Система оценки знаний учащихся**

**Нормы оценки знаний по обществознанию:**

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются: ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей. Умение использовать различные источники знаний: текст учебного пособия, текст Конституции России, рассказ учителя, наглядный материал, юридические документы и материалы, научно-популярную и художественную литературу, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей среды, применяя полученные знания о номах морали и права.

Оценка **«ПЯТЬ»** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка **«ЧЕТЫРЕ»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка **«ТРИ»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка **«ДВА»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Оценка тестовых заданий**

Оценка **«ПЯТЬ»** - правильно выполнены 90% заданий

Оценка **«ЧЕТЫРЕ»** - правильно выполнены 70-80% заданий

Оценка **«ТРИ»** - правильно выполнены 50-60% заданий

Оценка **«ДВА»** - выполнено менее 50% заданий

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Владеть компетенциями:**

* Информационной
* Коммуникативной
* Рефлексивной
* Познавательной

1. [↑](#footnote-ref-1)