
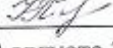



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ И.В.ТКАЧЕНКО»
Г. ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Сидоренко Т.К. Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Поваляева Е.Н. 30 августа 2017 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор МОБУ СОШ №7 / Е.Н. Сельминская Протокол № 175/ от 30.08 2017 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «География»
5 - 9 класс
(Базовый уровень)

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, издательство: Дрофа, 2012 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «География» 5 - 9 классы разработана на основе **нормативных актов и учебно-методических документов:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2016 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014
- примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующих программы общего образования № 1026 от 03.09.2013 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 7 г. Тынды Амурской области на 2015 – 2020 гг.;
- положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; в МОБУ СОШ № 7 г. Тынды Амурской области;
- учебный план МОБУ СОШ № 7 г. Тынды на 2017 – 2018 учебный год

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования по географии и составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, издательство: Дрофа, 2012 г.

Учебно-методический комплекс:

Предмет/ класс	Название учебника	Автор учебника	Год издания
География, 5 класс	География. Начальный курс	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	2017
География, 6 класс	География. Начальный курс	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова	2014
География, 7 класс	«География материков и океанов»	В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева.	2015
География, 8 класс	«География России. Природа»	И.И. Баринова	2016
География, 9 класс	«География России. Население и хозяйство»	В.П. Дронов, В.Я. Ром	2017

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели учебного предмета «География»:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи учебного предмета «География»:

- формировать основные географические понятия и термины;
- способствовать формированию различных форм деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной);
- формировать практические знания и умения для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане:

Учебным планом МОБУ СОШ № 7 на изучение географии отводится:

- в 5-х классах основной школы - 1 час в неделю, 34 часа в год
- в 6-х классах основной школы - 2 часа в неделю, 70 часов в год
- в 7-х классах основной школы - 2 часа в неделю, 70 часов в год
- в 8-х классах основной школы - 2 часа в неделю, 70 часов в год
- в 9-х классах основной школы - 2 часа в неделю, 68 часов в год

Продолжительность учебного года в 5, 9 классах составляет 34 учебных недели, в 6 – 8 классах – 35 учебных недель.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 5-х классах

Название раздела	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Целесообразность внесенных изменений	Виды учебной деятельности
1.Что изучает география	5	4	Количество часов уменьшено, т.к. частично данный материал является повторением и обобщением изучаемого в курсе окружающего мира в 4 классе	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры географических объектов; • описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; • называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками • (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); • объяснять, для чего изучают географию.
2.Как люди открывали Землю	5	4	Количество часов уменьшено на 1 час, т.к. количество учебных недель в 5 классах при пятидневной учебной неделе – 34 (на основании примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального уч.-метод.объединения по ОО (пр. от 08.04.2025 г. № 1/15)	<ul style="list-style-type: none"> • называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; • показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; • приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
3.Земля во Вселенной	9	9		<ul style="list-style-type: none"> • описывать представления древних людей о Вселенной; • называть и показывать планеты Солнечной системы; • приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; • описывать уникальные особенности Земли как планеты.
4.Виды изображений поверхности Земли	4	5	Количество часов увеличено на 1 час - тема «План местности и географическая карта» разделена на 2 урока, т.к. данная тема содержит наиболее количество неизвестных для обучающихся понятий.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • работать с компасом; • ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

5. Природа Земли Промежуточная аттестация	10	10 + 1=11	Количество часов увеличено на 1 час для проведения промежуточной аттестации согласно общешкольного графика	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Обобщающее повторение	2	1	Количество часов уменьшено на 1 час для проведения промежуточной аттестации согласно общешкольного графика	Участвовать в совместной деятельности
	35	34		

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 6-х классах

Название разделов	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Виды учебной деятельности
Введение	1	1	
Виды изображения земной поверхности	9	9	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; • называть масштаб глобуса и показывать изображения • разных видов масштаба на глобусе; • приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; • находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

			<ul style="list-style-type: none"> • читать план местности и карту; • определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; • производить простейшую съемку местности; • классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; • ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; • определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; • называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
Строение Земли. Земные оболочки.	21	21	<p>-знать и понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p> <p>-географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.</p>
Биосфера	2	2	<p>-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>
Население Земли	2	2	<p>-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>-приводить примеры', использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.</p>
	35	35	

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 7-х классах

Наименование раздела	Количество часов		
	по примерной программе	по рабочей программе	Виды учебной деятельности
Введение	1	1	анализировать географические карты.
Раздел 1.Что изучают в курсе «материки, океаны»	2	2	Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий
Тема2.Географическая карта- источник географических знаний.			Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.

Тема3.Как люди открывали мир			Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий
Раздел II Земля — уникальная планета	8	8	Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
Тема1..Литосфера и рельеф Земли			Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.
Тема2.Атмосфера и климаты Земли			Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.
Тема3.Гидросфера.мировой океан			Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений
Тема4.Географическая оболочка			приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность
Тема5.Земля-планета людей			Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка
Раздел III Материки и океаны	58	58	Анализировать карты
Тема 1. АФРИКА			Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ			Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг
Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА			Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение
Тема 4. АНТАРКТИДА			Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность
Тема 5. ОКЕАНЫ			Называть и показывать на карте океаны
Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА			Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
Тема 7. ЕВРАЗИЯ			Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
Раздел IV. Земля — наш дом	1	1	Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
	70	70	

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 8-х классах

Наименование разделов	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Виды учебной деятельности
Введение	1	1	Называть основные источники географических информации
Раздел 1.Что изучает география России	10	10	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий России.
Раздел 2.Особенности природы и природные ресурсы России	22	22	Определять особенности геологического строения. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Опасные природные явления. Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России.

			Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Погода. Прогнозы погоды. Опасные климатические явления. Моря, окружающие территорию России.
Раздел 3. Природные комплексы России	28	28	Объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
Раздел 4. Человек и природа	8	8	Делать описание отдельных форм рельефа по карте. Объяснять влияние природных условий на жизнь
Обобщение по теме: Природа России	1	1	Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка
	70	70	

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в 9-х классах

Наименование разделов	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	Виды учебной деятельности
Раздел 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ.	4	4	Объяснять значение понятий
Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - ВХОДЯЩИЙ КОНТРОЛЬ	7	7	Знать и показывать численность населения России Описывать отрасли
Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	3	3	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. Объяснять демографические проблемы
Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖ-ОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ Промежуточная аттестация	27	27	Описывать межотраслевой комплекс
Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ Районирование России.	24	24	Называть субъекты РФ. Объяснять особенности территории. Описывать природу, население, Хозяйство и т.д
Раздел 6. ЭКОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ Амурской области	3	3	Ставить учебные задачи Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
ИТОГО	68	68	

Характеристика основных содержательных линий курса географии основной школы

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные **формы организации уроков**, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии. При условии работы школы по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», рассматриваемый курс открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть многообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евразийской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса — создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть многообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

3. Роль учебного предмета «География» в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и

стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Система оценки:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

Глобус физический, Компасы.

Коллекции природных минералов и горных пород.

Технические средства обучения, которые эффективно используются на уроках географии: ноутбук, мультимедийный проектор, документ-камера, звуковые колонки, интерактивная доска, учебные диски по географии.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках географии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер). Ноутбук, Сканер, Принтер, Проектор, Интерактивная доска, Шкаф книжный.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя: - основная

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы, автор И. И. Баринова- 2014-2017 год ФГОС.
2. Программа составлена на основе программы основного общего образования по географии для 7 класса «География материков и океанов», авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. Дрофа 2014г.
3. Программа составлена на основе программы основного общего образования по географии для 8 класса «Начальный курс», автор И.И.Баринова. Дрофа 2016 год. Учебник для 8-го класса И.И.Баринова. 2016год.
4. География. Начальный курс. 6кл.: учебник -Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова- 2-е издание.,Дрофа,2014год-159 стр.
5. География России: Население и хозяйство, 9класс.- В.П.Дронов.,В.Я.Ром.-3-е издание.Дрофа,2017 год-286 стр.

Дополнительная литература:

1. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

- 2.Клюшникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
- 3.Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
4. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
- 5.Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2010.
- 6.Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
- 7.Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
- 8.Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 9.Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
- 10.Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.

Для учащихся: - основная

1. Учебник по географии для 5 класса «География. Начальный курс», авторы И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин .Дрофа 2017 г.
2. Учебник- География.Начальный курс.6кл...учебник-Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова- 2-е издание.,Дрофа,2014год-159 стр.
3. Учебник по географии для 7 класса «География материков и океанов», авторы В.А. Коринской,И.В.Душиной,В.А.Щенева.Дрофа 2014г.
- 4 .Учебник для 8-го класса И.И.Баринова.2016год.
- 5.Учебник - География России: Население и хозяйство,9класс.-В.П.Дронов.,В.Я.Ром.-3-е издание.Дрофа,2017 год-286 стр.

4. Приложения к рабочей программе 5 класс

1. № п/п	Темы контрольных и практических работ	Планируемая дата проведения практи- ческой работы	Фактическая дата проведения прак- тической работы
1	Географические открытия древности и средневековья.	03.10	
2	Великие географические открытия	10.10	
3.	Открытия русских путешественников	17.10	
4.	Ориентирование. Стороны горизонта	23.10	

5.	Условные знаки плана и карты	06.02	
6.	Строение земной коры	13.03	
7	Путешествие по материкам	20.03	
8	Мировой океан	03.04	
9	Промежуточная аттестация	24.04	
10	Влияние человека на природу	15.05	

Приложения к рабочей программе 6 класс

2. № п/п	Темы контрольных и практических работ	Планируемая дата проведения контрольной работы	Фактическая дата проведения контрольной работы
1	«Изображение здания школы в масштабе	15.09	
2	«Использование различных способов ориентирования на местности»-	22.09	
3.	«Глазомерная съемка участка местности»-	6.10	
4.	«Характеристика карты своей местности»-	13.10	
5.	« Описание свойств горных пород Амурской области».	17.11	
6.	«Определение географического положение и высоты гор»	1.12	
7.	«Работа с контурной картой».	22.12	
8.	«Описание реки своей местности».	19.01	

9.	„Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “	16.02	
10.	«Построение розы ветров»	23.02	
11.	«Построение диаграмм -описывать погоду и климат своей местности; Осадков»	1.03	
12.	«Описание климата своей местности»	8.03	

4.Приложения к рабочей программе 7 класс

1. № п/п	Темы контрольных и практических работ	Планируемая дата проведения контрольной работы	Фактическая дата проведения контрольной работы
1	<i>Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли</i>	18.09.	
2	<i>Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте</i>	29.09	
3.	<u>См. учебник стр.70</u>	20.10	
4.	<i>Описание географического положения материка</i>	13.10	
5.	<i>Характеристика ПК Африки по картам.</i>	30.10	
6.	<u>« Описание страны по плану»-</u>	6.11	

7.	<i>Сравнение географического положения Африки и Австралии</i>	1.12	
8.	Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.	11.12	
9.	<i>Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)</i>	25.12	
10.	<i>Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки Дать описание страны: Чили, Венесуэла.</i>	13.01	
11.	<i>Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты.</i>	26.01	
12.	<i>Характеристика особенностей климата Северной Америки.</i>	12.02	
13.	<i>Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)</i>	26.02	
14.	<i>Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка</i>	8.03	
15.	<i>Характеристика климата места по климатограмме</i>	12.04	

16.	<i>Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира</i>	13.05	
-----	---	-------	--

4.Приложения к рабочей программе 8 класс

1. № п/п	Темы контрольных и практических работ	Планируемая дата проведения контрольной работы	Фактическая дата проведения контрольной работы
1	«Географическое положение России»	10.09.	
2	«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России».	21.09	
3.	«Обозначение на контурной карте объектов Западной Сибири».		
4.	по теме: «Антропогенное воздействие на природу».		

4.Приложения к рабочей программе 9 класс

1. № п/п	Темы контрольных и практических работ	Планируемая дата проведения кон-	Фактическая дата проведения кон-
-------------	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

		трольной работы	трольной работы
1	Определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве.	6.09.	
2.	"Национальный состав населения. Разнообразие культурных миров	9.10	
3.	"Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своего региона."		
4.	"Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностр-я."		
5.	"Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам".		
6.	Составление характеристики одной из металл. баз по картам и статистическим материалам."		
7.	"Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия."		
8.	"Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам."		
9.	"Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства."		
10.	"Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб".		
11.	"Оценка экологической ситуации в разных частях Урала".		
12.	"Изучение и оценка ПУ Западно-Сибирского района для жизни и быта человека"		

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе.

Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- **учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;**
- **организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.**

Условия реализации проекта и учебного исследования:

- **должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;**
- для выполнения проекта **должны быть все условия** — информационные ресурсы, школьные научные общества;
- **обучающиеся должны быть подготовлены как в части ориентации при выборе темы** проекта, или учебного исследования, **так и в части конкретных приёмов, технологий и методов**, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить **педагогическое сопровождение** как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих **дневник самоконтроля**, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо **наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата** работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- **результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы**, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Результат (продукт) проектной деятельности

а) **письменная работа** (реферат, мини - исследования, стендовый доклад, презентации и др.)

Виды исследовательской деятельности во внеурочное время:

1. Подготовка и участие в олимпиадах по биологии, экологии.
2. Проведение кружков, элективных курсов.
3. Написание творческих работ.
4. Написание рефератов.

5. Выполнение мини – исследований.
6. Создание буклетов.
7. Создание презентаций.
8. Создание моделей.
9. Написание исследовательских работ и проектов.

Работая в сотрудничестве с учениками, создаю методическую копилку презентаций, которую можно использовать и при изучении новых тем, при повторении, при индивидуальной коррекции знаний.

Темы проектов 9 класс

№	класс	Ф.И обучающегося	Тема проекта
1.	9-А	Остапенко Ева	Возникновение жизни на Земле
2.	9-А	Номоконова Евгения	Вода на Земле
3.	9-Б	Борисов Андрей	Золотодобывающая промышленность: историческая справка, наиболее богатые месторождения золота, золотодобывающая промышленность в СССР. Крупнейшие поставщики золота.
4.	9-Б	Вершинин Владимир	Российские товары в магазинах моего населенного пункта
5.	9-Б	Лесик Илья	Достопримечательности моего города
6.	9-Б	Проничкин Александр	История открытия Северного морского пути
7.	9-Б	Платонова Вероника	Великие водопады мира
8.	9-Б	Сабурова Татьяна	Исчезнувшая Земля? Глобальное потепление
9.	9-В	Вершутина Любовь	Развитие Дальнего Востока в 21 веке.
10.	9-В	Калганова Анна	
11.	9-В	Корнеев Данил	Экологические проблемы морей России.
12.	9-В	Мехтиева Гульнар	Воздух вокруг нас
13.	9-В	Якубовская Катя	Загрязнение окружающей среды

